



上海应用技术大学
SHANGHAI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

**上海应用技术大学
教师思想政治和师德师风建设
专集**



上海应用技术大学党委教师工作部

目 录

【学校案例】

1. 党建强基 思政铸魂 人才赋能 共促师德师风建设……………1
2. 厚德精技，提升育德“四力”——在课程思政建设实践中不断提升教师的育德能力 ……………5

【学院案例】

1. 马克思主义学院：立足“大思政课”，在学思践悟中推进师德师风建设……………10
2. 体育教育部：体育育人——在体育教育中践行教育家精神……16
3. 轨道交通学院：强化行业特色优势，推进师德师风建设，服务“一带一路”国家战略 ……………22
4. 香料香精化妆品学部：党建引领率先垂范，立德树人勇担使命 28
5. 理学院：传承“沛霖”悟大道，躬身育才铸师魂 ……………35
6. 外国语学院：厚德勤学通中外，立德树人铸师魂 ……………41
7. 生态技术与工程学院：学中做，做中学——教师思想政治学习赋能学院高质量发展……………47
8. 艺术与设计学院：强师德正师风，担使命育初心……………53
9. 人文学院：“课程思政+学科竞赛+文化育人”三驾马车共促师德师风建设……………58

-
10. 经济与管理学院：三访三研——在双向奔赴中锤炼师德师风…64
 11. 计算机科学与信息工程学院：润物细无声——“知行合一式”师德师风建设模式……………68
 12. 电气与电子工程学院：以高质量党建引领师德师风内涵建设…73
 13. 机械工程学院：立德树人，课程思政工作赋能师德师风建设…79
 14. 城市建设与安全工程学院：凝心铸魂育城市基建人才，产教融合造行业良匠之师……………85
 15. 化学与环境工程学院：立德树人担使命，匠心铸魂育英才……91
 16. 材料科学与工程学院：物成于材，人立于德……………97

一、学校案例

（一）党建强基 思政铸魂 人才赋能 共促师德师风建设

1. 基本情况

教师是教育强国建设的第一人力资源，有高质量的教师队伍才会有高质量的教育。师德师风直接影响教师队伍整体素质，关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，关乎立德树人根本任务的落实，以及培养社会主义建设者和接班人的教育使命和职责。

近年来，学校坚持师德第一标准，积极推动高质量党建工作、高水平思政工作和高标准人才工作“三位一体”发展，协同互融共促，以“1+1+1>3”的合力构建大教师工作格局，协同推进师德师风建设工作，努力打造“经师”与“人师”相统一的高素质教师队伍。

2. 主要做法成效

（1）政治引领，党建强基

以顶层设计为统领，推动党建工作引领师德师风建设。2022年，成立党委教师工作委员会，打造“学校党委—党委教师工作委员会—党委教师工作部—二级党组织—教师党支部—教师”的六级工作机制，形成了党委统一领导、二级党组织具体落实、全体教师参与的师德师风建设主体责任机制，从上至下强化各级党组织对师德师风建设的纵向领导，将师德师风建设各要素深度融入党建工作各环节，形成以党建工作引领师德师风建设的生动局面。

以支部活动为载体，将师德师风建设有机融入党建工作。依托各级党组织，通过常态化的党支部“三会一课”、主题党日活动以及经常性的专业座谈会、研讨会等活动，不断提升教师的思想政治素质和职业道德水平。如计算机学院

通过党史“周周学”、党课“周周讲”“共寻学院发展‘金钥匙’”等活动，从党史中汲取师德师风建设精髓，通过听课研讨、集思广益、共谋发展，促进师德师风建设的开展、落实和取得成效，切实把师德师风建设工作做到内化于心、外化于行、固化于志。

(2) 价值导向，思政铸魂

坚定理想信念，强化教师把握正确方向的政治力和思想力。打造“明德讲坛”和“教师沙龙”两大品牌平台，定期邀请专家名家围绕立德树人开展主题讲座和交流研讨，将思想政治教育与教师育德能力提升紧密结合。目前已举办明德讲坛24期、教师沙龙84期，形成了“月月有论坛，院院有沙龙，人人有受益”的良好局面。精心打造“上应教师”微信公众平台，围绕思想政治教育和师德师风，策划推出了“学思想”“师德专题教育”“新教师谈师德”“身边好老师”“我的教书育人故事”等特别专栏，凝聚政治信仰，增强思想认同，进一步坚定了全校教师的理想信念。依托国家智慧教育平台和全国高校教师网络培训中心等在线平台，聚焦思想政治、师德师风、课程思政、素质提升等方面开展学习研修，引导教师将学习成果转化为不断提高自身道德修养、以模范行为影响带动学生成长的生动实践。五年来，学校有1人荣获全国优秀教师、3人荣获上海市“四有”好教师（教书育人楷模）提名奖、1人荣获上海市“为人师表为学”重点宣传先进典型、1人荣获上海市教卫工作党委系统优秀共产党员·师德标兵、3人荣获宝钢优秀教师奖等。

坚持立德树人，增强教师教书育人实践的设计力和执行力。围绕“厚德”和“精技”两个关键点，学校提出应用创新型人才“思想政治核心素养”32个要点和“爱科技”（ASciT）9大关键能力，丰富课程思政的理念和内涵。实施

课程思政“金课”建设、名师培育、质量保障、理论研究和考核激励“五大工程”建设，引导教师将“价值引领”融入“知识传授”“能力培养”，为提高教师系统融合育德内容的设计力提供了理论指导。提出“盐溶于汤”的思想，创新课程思政“师、时、史、势”4S教学法，让课堂教学成为育德的主渠道、主阵地，指导教师课堂开展课程思政教学改革，在育人实践中不断提升教师的育德能力，逐步形成“课程门门有思政，教师人人重育人”的生动局面和浓厚氛围。学校入选上海市课程思政教学研究示范中心，20门课程入选上海市课程思政示范课程，1位教师入选教育部课程思政示范课程教学名师，4位老师入选上海市课程思政教学名师，13个团队入选上海市课程思政示范团队。

(3) 目标协同，人才赋能

从“新”入手，把好“入职关”“上岗关”“考核关”。学校制定《拟录用教师思想政治素质和师德师风综合考察实施办法》，对应聘教师进行思想政治素质与业务能力双重考察，面试环节增加思想意识形态考察，函调环节侧重考察现实表现，重点考察其政治立场和政治观点。加强市校院三级新教师岗前培训，通过专题报告、现场教学和仪式教育（如签署师德承诺书、宣誓仪式）等方式重点加强师德师风培训。三年来，共有165位新教师完成市属高校新教师岗前培训，378位教师完成新进教师校内培训，以更好的状态进入工作岗位。重视师德考核机制建设，考核结果作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要标准；考核结果“不合格”者，实行一票否决制。

以“高”为范，争做“大先生”“排头兵”“示范者”。坚持党管人才，做好高层次人才的政治、组织和示范工作，切实让高层次人才发挥立德树人带

头作用。加强对高层次人才的政治引领，激发他们为党育人、为国育才的激情和热情，培养高水平应用创新人才。加强党情国情校情教育，引导高层次人才自觉服务国家战略需求和地方经济建设，努力攻克“卡脖子”技术，打造6大高水平创新团队。实施“传帮带”制度，让高层次人才与青年教师结对，培养和带动团队青年教师更好成长发展。近五年，学校共新增93位省部级及以上各类人才（123人次），其中国家级人才6人，高层次人才已成为推动学校事业高质量发展的新引擎。

3. 经验启示

(1) 找准切入点，抓实着力点，以合力效应促进师德师风建设。

良好师德师风的构建，不是简单依靠单一部门通过一场活动就能够实现的，需要学校党委统一领导、党委教师工作部牵头抓总，各部门各单位各司其职、齐抓共管，努力发挥合力作用，将教师思想政治工作和师德师风建设贯穿于党建、思政、人才等工作的各个方面，找准发挥合力的切入点，全方位、多角度、全过程加强师德师风建设。

(2) 立足校本，凝练特色，探寻符合自身发展的课程思政路径。

思政工作的共性要求是指导高校育人的指挥棒，而思政工作的校本特色则是保证思政育人实效性的关键。在课程思政建设过程中，必须紧密结合学校实际，与校情、校本结合，挖掘学校、学科、专业、课程之中的思政元素，落实“盐融于水”的理念，让课程变得更有吸引力、更有学校味道、更有清新口味，确保课程思政“有机”融入并产生“溢出”效应。

（该案例入选第二届新时代上海学校教师思想政治和师德师风建设优秀工作案例）

（二）厚德精技，提升育德“四力”——在课程思政建设实践中不断提升教师的育德能力

1. 基本情况

高校落实立德树人根本任务，关键在于建立一支育德意识和育德能力并重的教师队伍。提升教师育德能力是推行“课程思政”教育改革理念的关键所在，同时也是提升教师综合素质的迫切需要。根据习近平总书记关于思想政治教育一系列重要论述，高校教师的育德能力主要体现为以下四个方面：把握正确方向的政治力、创新开展育德教育的思想力、系统融合育德内容的设计力、准确把握育德时机的执行力。

学校在开展“课程思政”建设实践中，完善机制、搭建平台、构建支持体系，从党建引领、理念指引、方法指导、实践提升四个维度找准发力点，不断提升教师的育德“四力”。

2. 主要做法和成效

（1）党建引领，坚定理想信念，强化教师把握正确方向的政治力

如习近平总书记所要求，传道者自己首先要明道、信道。高校教师作为大学生的引路人，必须坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，面对诸多政治敏感问题、社会事件，必须旗帜鲜明地表明自己的政治立场和态度，具备坚定的政治力。

学校依托各级党组织，有针对性地组织教师系统学习政治理论知识，用党的先进思想武装教师头脑，始终坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、习近平总书记关于教育的重要论述等作为重点学习内容，宣传贯彻党的路线、方针、政策。学校打造“明德讲坛”和“教师沙龙”两大品

牌平台，定期邀请专家名家为全校教师举办立德树人等主题讲座，结合“课程思政”开展交流研讨，将“四史”学习教育与教师育德能力提升紧密结合。学院两级积极组织教师参加形式多样的世情、党情、国情、民情考察实践活动，丰富教师的视野，凝聚信仰，增强认同，进一步坚定了全校教师的理想信念，强化教师把握正确育人方向的政治力。

2021年校党委书记郭庆松走进明德讲坛，以《闪耀着马克思主义真理光芒的政治宣言和行动指南——深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神》为题，为全校教师代表作“七一”重要讲话精神宣讲，为强化教师的政治力起到了重要作用。

(2) 聚焦“厚德精技”，创新“爱科技”理念，增强教师创新开展育德教育的思想力

思想是行动的先导。新时代高校教师履行好立德树人这一神圣使命，要树立牢固的育德意识，选择与育德目标相统一的思想与理念，主动创新教育教学活动，以自身的道德修养去感染、熏陶、影响每一位学生。

学校在课程思政建设工作中，紧抓“厚德精技 砥砺知行”大学精神中“厚德”和“精技”2个关键点，确立应用创新型人才“思想政治核心素养”32个要点和“爱科技”（ASciT）9大关键能力，结合学校人才培养定位丰富了“课程思政”的理念、内涵，具化了课程思政建设目标，为教师创新开展育德教育的思想力拓宽了维度。

2021年校长柯勤飞在《教育发展研究》发表《高水平地方应用型高校人才培养的创新与实践》，提出了高素质应用创新型人才这一面向未来的人才类型，认为这类人才应能够将社会主义核心价值观内化于心、外化于行、固化于志，

具备深入了解国情、自觉投身产业、坚定扎根基层、倾情服务一线的理想信念、家国情怀和责任担当。在价值观念层面，从国家意识和政治认同、科学精神和技术思想、人文精神和职业素养三维度界定了高素质应用创新型人才所应具备的内涵特征。文章为学校落实立德树人根本任务指明了方向，为教师创新开展育德教育指明了思想方向。

(3) 明确三个结合，课程思政赋能金课，提高教师系统融合育德内容的设计力

育德实践中应注重各专业知识与育德内容的系统融合，善于发现各专业知识里蕴含的德育价值，引导学生将所学的科学知识内化为一种德性和道德智慧，才能最终实现“知识传授”“能力培养”与“价值引领”的系统融合。

校长柯勤飞 2019 年提出课程思政建设应坚持三个结合，即：以道驭术，学术逻辑与需求逻辑相结合；盐溶于汤，课程教学与专业育人相结合；守正创新，以理施教与以情优教相结合。以此指导组织学校实施课程思政“五大工程”建设，为教师将“价值引领”融入“知识传授”“能力培养”指引了路径，为提高教师系统融合育德内容的设计力提供了理论指导。

2020 年学校举办课程思政领航计划负责人及骨干教师培训班，2021 组织 200 余名教师在线参加教育部高等教育司指导的“高校教师课程思政教学能力培训”；学校长期支持和指导优秀教师参加校内外课程思政教学设计展示、讲课比赛、教学案例展演等活动；连续 3 年专项资助课程思政理论研究课题近百项，开展课程思政建设规律性研究；建设课程思政教学研究中心及分中心 5 个、课程思政示范专业 8 个、课程思政领航课程 300 多门；2021 年制药工程专业、食品科学与工程专业编写出版上海市课程思政教学指南，学校出版《厚德·精

技：应用型高校课程思政教学设计 50 例》，供全校教师参考学习，课程思政赋能金课。学校多维发力，为提高教师的育德设计力提供了理论指导和创新实践支持。

(4) 推广 4S 教学法，盐溶于汤，提升教师准确把握育德时机的执行力

德育过程是由外到内，由内到外，持续内化、外化的循环往复之后，受教育者的道德才可能形成。因此，要选择恰当的时机，将道德教育渗透到教学各环节，实现智育与德育相融合，达到“春风化雨、润物无声”的效果。

2018 年时任校长陆靖提出了课程思政“盐论”，课程思政犹如“盐溶于汤”，内涵丰富的专业课程如同一碗优质的底汤，而思政教育所要传递的正确价值观如同盐。找准“下盐”的时机，将育人元素有机融入专业课教学，让汤更加美味，才能真正实现价值引领。2019 年曹扬教授提出了课程思政 4S（师、时、史、势）教学法，即在专业课教学中，以本学科的学术大师作为榜样引导学生向师长楷模学习、以社会实时热点直面社会和回应疑问、以学科发展史料为涵养、以学科发展史料把握学科发展趋势，把价值引领要素及思维方式的培养巧妙融入各学科教育教学中。3 年来，面向全校教师推广实践 4S 教学法，让课堂教学成为育德的主渠道、主阵地和主要路径。2021 年理学院胡洪江老师入选教育部课程思政示范课程教学名师。

学校连续 3 年组织课程思政教学展示活动和建设成果汇报会，多名教师从课程思政总体设计、教学实践、成果成效、特色创新等方面展示交流，展现了学校“课程门门有思政，教师人人重育人”的生动局面和浓厚氛围。

3. 经验启示

(1) 凝练办学特色，理念引领，方法指导，在课程思政建设实践中提升教

师的育德能力

学校立足“应用技术”特色，紧抓“厚德”和“精技”2个关键点，确立应用创新型人才“思想政治核心素养”32个要点和“爱科技”（ASciT）9大关键能力，结合学校人才培养定位丰富了“课程思政”教育教学的理念和内涵。学校从实践层面提出“盐溶于汤”的思想，创新课程思政“师、时、史、势”4S教学法，指导教师在课堂开展课程思政教学改革，在育人实践中不断提升教师的育德能力。

(2) 找准发力点，完善机制，搭建平台，构建教师育德能力提升的支持体系

学校紧抓教师“育德能力”提升的四个维度精准发力，不断完善党委统一领导、职能部门通力协作、二级学院具体实施、全校教师积极参与的师德师风建设机制和育德能力培养机制，打造“明德讲坛”“教师沙龙”平台，立项课程思政课题，支持课程思政示范专业、领航课程建设，组织课程思政建设经验分享和成果展示活动，多维度构建教师育德能力提升的支持体系。

二、学院案例

（一）马克思主义学院：立足“大思政课”，在学思践悟中推进师德师风建设

1. 基本情况



马克思主义学院紧紧围绕“立德树人”根本任务，充分发挥关键群体的表率作用，以马克思主义学科为引领，以培养红色文化传承人为主要内容，将思想政治教育和师德师风建设有机融入教育教学全过程。依托上海党建工作标杆院系，通过整合区域化党建资源和力量，充分挖掘海派红色文化育人资源，探索“行走的课堂”教学创新，不断丰富教学内容和教学体系；通过走心课堂教学，走活教师队伍，走实思政课程，构建集课程、课堂、教师“三位一体”的大中小学立体化思政课教育体系，以上应特色的“大思政课”建设扎实推进思想政治工作，在学思践悟中不断提升思政课教师的思想政治素养和育德意识能力，形成模范践行“六要”标准的强大共识，全面推进学院教师队伍的师德师风建设。

2. 主要做法和成效

（1）“六学”联动，加强政治素养

充分发挥理论学习的思想武装作用，以“六学”方式（即班子带头学、专家辅导学、跨界联组学、党员宣讲学、师生实践学、专题研讨学）打造马克思主义学院学习习近平新时代中国特色社会主义思想新阵地。以“班子带头学”为引领，邀请校领导和全体教师围绕习近平总书记关于思政课建设的重要论述融入思政课集体备课会，聚焦学习主题制定融入课程清单，设计教学活页、环节和内容。以“专家辅导学”为阵地，邀请知名专家开展理论讲座，用专题串讲方法全面系统解读习近平新时代中国特色社会主义思想。以“跨界联组学”为路径，与奉贤区南桥中学等联合开展大中小思政一体化活动，与机械学院、城建学院、教师工作部等开展联组学习，实现跨边界运行、跨学院学习、跨学科受益。以“党员宣讲学”“师生实践学”和“专题研讨学”为载体，党员教师带领学生党员走进中共二大会址、参观红旗渠、邀请校领导与全院教师集中学习习近平总书记关于加快建设教育强国重要讲话精神专题等活动，利用理论讲座、微信群、腾讯会议、大学生暑期社会实践、教师暑期研修等形式搭建多元学习课堂。通过主题教育，增强教师政治素养和育人情怀，提升育德能力和育德水平，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，培养政治意识强、政治信仰牢的思政课教师。



(2) “文化”赋能，夯实学科基础

学院依托上海党建工作标杆院系，聚焦红色文化，创新大思政课教学方式

方法。“点”上聚焦红色人物，让思政课更走“心”；“线”上融入红色经典，让思政课更走“深”；“面”上整合上海红色文化，让思政课更走“实”。将上海红色文化资源同思政课教学有机结合，以红色文化赋能思政课堂，讲活海派红色人物，用活海派红色故事，激活海派红色场馆。学院直属党支部深入发掘红色资源，以红色文化所蕴含的红色精神开展党员师生党史学习教育，通过邀请著名专家学者讲党史、骨干教师给大学生上党课、与奉贤区南桥中学、致远高级中学开展党史公开课等形式进行专题性党课学习，提升党员教师的思想认识和党性修养。聚焦建党文化的探索，先后组织教师赴南昌路、中共一大会址、嘉兴南湖、中共二大会址和中共四大会址等革命遗址，通过参观的方式将红色文化教育渗透到教师的党性锻炼和师德师风建设中。同时，有效地开展建党文化研究，从学理上论述党的建设的引领作用，夯实马克思主义学科基础，培养学科基础厚、理论功底强的思政课教师。



(3) “知行”融合，扎根中国大地

学院在推进党的二十大精神融入思政课过程中，不仅发挥了理论课堂思想“聚力”，同时还注重发挥实践课堂的行为“引力”作用，着力构建大思政育人格局。为了进一步激活红色资源，打造红色文化社区课堂，学院挖掘中华优秀传统文化资源融入思政课的特色实践，组织骨干教师开展“巴士党课”“场馆党课”“里弄党课”等专题系列“行走的党课”，把二十大精神“讲”到企

业，把党课搬到“生产一线”，通过社区实践让师生们真切感受到知行合一的魅力。学院还注重发挥大学生在实践课堂中的主体作用，指导大学生理论社团“知行学社”聚焦党的二十大精神育人价值，通过党的二十大精神原文品读、大学生讲思政课、志愿服务实践、红色朗读亭、国旗下的演讲等活动，把实践课堂设在红色里弄，融进志愿服务，走进社会生活，同学们在沉浸式课堂中身临其境地感受党的二十大报告的鲜明主题和重大意义。在“知行”融合中，引导思政课教师扎根中国大地，了解世情国情省情、社情乡情民情，在实践中提高本领、锻炼能力、服务社会，培养业务能力强、育人水平高的思政课教师。



(4) “榜样”引领，“悟”出高尚师德

学院高度重视教师师德师风建设，通过选树优秀典型，积极培育学院师德师风建设工作优秀案例，取得了良好成效。2022年学校疫情封控期间，曹峰旗教授同学生同吃同住在学院，为了响应“听课不停学”的号召，他不但保证线上本科生教学的同时，关注两名在校研究生学习和生活，利用吃饭、散步、锻

炼的机会与学生谈心谈话，疏导学生心理，他的事迹被党委教师工作部选树为“身边好老师”的典型，在微信公众号上予以刊登。颜睿老师被评为上海市教育卫系统“优秀共产党员·师德标兵”称号，被媒体广泛报道。学院以优秀教师为榜样，通过“评—教—赛”结合，以老带新，发挥榜样教师的骨干带头作用，培养了一批青年骨干教师。近年来，学院集体先后荣获上海市巾帼文明岗、上海市教育系统三八红旗集体、上海党建工作标杆院系和学校先进基层党组织等荣誉称号，教师个人荣获上海市领军人才、上海市“四有”好教师（教书育人楷模）提名奖、上海市教育系统三八红旗手、上海市育才奖和校级教学成果特等奖等荣誉称号。通过示范带头，榜样引领，培养奉献意识强、师德师风正的思政课教师。



3. 经验启示

(1) “学”强政治素养

充分发挥上海市党建标杆院系的平台作用，以“六学”方式打造马克思主义学院立体化学习教育新阵地，即班子带头学、专家辅导学、跨界联组学、党员宣讲学、师生实践学、专题研讨学等方式，通过理论学习锤炼党员教师的思想认识和党性修养，在学习教育中切实增强思政课教师的政治素养和育人情怀。

(2) “活”动思政课堂

通过师德师风教育融入思政课，将主题教育同思政课教学有机结合，以百年党史赋能思政课堂，讲活红色故事，用活红色资源，激活红色创意，构建了集教学、体验、实践为一体的红色教育体系。充分发挥“老师主导、学生主体”的作用，组建了“大学生党史宣讲团”，通过“红色故事青年说”、红色人物“微课录”、红色地标“行走讲”等创新方法，让思政课“活”起来。通过创新思政教学思路，在课堂教学中提升思政课教师的育德能力和育德水平。

(3) “走”进社会生活

师德师风教育在融入思政课的基础上，更加注重结合大中小学思政课一体化机制构建，着力提升思政课教师的育人本领。通过红色课程“联排”，让思政课一体化“走实”；红色课堂“联动”，让思政课一体化“走心”；红色资源“共享”，让思政课一体化“走活”等形式，打造立体化的大中小学思政课教育体系，让不同学段的思政课“走”起来实现“同频共振”。通过知行合一，在社会大课堂中提高思政课教师扎根基层、服务社会的本领和能力。

（二）体育教育部：体育育人——在体育教育中践行教育家精神

1. 基本情况



体育教育部坚持“立德树人、健康第一、体育育人”的理念，构建“一体化、两平台、三模块、多元化”的体育教育教学体系，将体育教育有机融入师资队伍建设和人才培养和社会服务中，在体育教育中践行教育家精神。通过课程建设、育人实践和运动队带队训练比赛，提高体育教师自身的育人能力和育人水平。坚持将课堂教学与课外锻炼有机结合，开展特色体育活动，举办校级体育赛事，以课堂育人为主渠道，充分展现体育育人的价值。以高水平研究支撑高质量教学实践，利用专业优势积极参与社会实践和社会服务，组织国际间的学术与竞训交流活动。

2. 主要做法和成效

（1）坚定心有大我、至诚报国的体育信念

大型体育赛事上，中华儿女用一次次的顽强拼搏向世界展示了自己对祖国的忠诚与守护；伴随着国旗的冉冉升起和国歌的频频奏响，多少人血脉喷张，爱国之情油然而生。体教部充分发挥体育运动在激发爱国情怀、发扬为国争光

精神方面的独特优势，在坚定教师心有大我、至诚报国的理想信念上下功夫，在爱国主义教育融入体育教育各环节上下功夫。



首先，积极发挥专业优势，在国家、省市级等大型体育赛事中担任裁判员、教练员和运动员等，在体育赛事中领悟体育报国的真谛、坚定至诚报国的信念。其次，在新编校本理论课教材《大学体育与健康》中，专门设置“体育与思政教育”章节，讲授“体育与爱国主义、团队精神教育”等课程思政内容。再次，在课堂教学比赛、课外运动竞赛中，鼓励学生发扬团队精神和爱校爱国的信念。最后，每学期开设包括武术、健美操、羽毛球、网球等在内的 30 多门体育课程，对学生进行全面的体育教育，确保学生“天天有锻炼、周周有活动、月月有比赛”，从班级、院系、校级到市级、国家级、国际级等各种等级、各种类型的比赛活动，让每一个学生都有参与竞赛的机会，让他们在体育运动中亲身感悟爱国情怀。

(2) 陶冶言为士则、行为世范的体育情操

“师也者，教之以事而喻诸德者也。”体育教师的言行举止、形态仪表、技术动作、精神状态以及运动过程中表现出来的永不放弃、顽强拼搏的体育精神对学生起着重要的影响作用，是言为士则、行为世范的最直接体现。体育教师要坚持以模范行为在无形中影响和带动学生，争做学生为学、为事、为人的“大先生”。



体教部坚持每学期定期举行教师基本功培训，依托教研室活动，通过举行教学专业基本功竞赛和教师专项比赛，对全体教师进行专业技能教学示范，确保教师一专多能，每一个教师都能够胜任多项目教学，确保动作示范规范、美观。在体育课堂上，坚持以体育精神为目标，向学生传授公平竞争、尊重对手和团队合作等价值观。积极举办校队训练、体育文化节、运动会等，鼓励学生遵守竞赛规则和道德准则。在课余时间推出每日健康跑以及各项体育协会活动，通过参与每周各协会组织的体育活动，提高学生自律意识和自我管理能力。

(3) 践行启智润心、因材施教的育人实践

体育教育于学生而言，除了修满学分之外，最重要的是强身健体，更应该肩负着启迪心智、为更高理想目标铺路的作用。体教部坚持融入跨学科元素，开展跨学科体育教育，如健康教育学、心理学、营养学等，帮助学生理解体育运动与科学研究之间的关系。提供复杂的战术训练和策略性运动，如智力协会，在国际象棋、围棋等训练中，教师鼓励学生在决策制定和问题解决方面发展智

力思维。在暑期社会实践中，由老师带队深入探究体育文化，引领学生深入思考、启发智慧。



坚持因材施教，开设多种体育课程和课外体育锻炼项目和方式供学生选择，举行不同层次、不同水平的比赛活动，确保每个学生都能找到自己喜欢的运动项目、参与适合自己的运动竞赛。为特殊群体开设了保健班和融合教育，从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢进行个性化教学、差异化教学，使每个学生都能发现自我、获得最佳发展。

(4) 秉承乐教爱生、甘于奉献的体育态度

体育教育更加注重爱和陪伴，这就要求体育教师要时刻怀揣着一颗乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，全心全意为学生着想。通过营造轻松、积极、友好的体育课堂氛围，组织多样化的体育活动和比赛，让学生在快乐中学习，激发学生对体育运动的热情和激情。三年来，学校累计获得市级以上各类体育比赛冠军近 30 个，其中美式橄榄球队入围国际锦标赛，啦啦操队荣获中国大学生啦

啦啦操比赛第一名，旱地冰球、国际象棋、帆板等获得市级联赛第一名。



以教书育人为己任，全心全意为学生服务，助力学生健康成长。无论是体育课还是运动队训练，体育老师都将自己的专业知识和技能毫无保留地教给学生；关心学生的身心健康，及时发现和消除学生的心理障碍，为学生的成长发展提供支持和辅导。用智慧和力量为体育教育事业默默奉献，体教部教师多年来坚持服务学校、奉献社会。例如，万芹老师连续多年为学校教职工开设 10 余期瑜伽兴趣班；抗疫期间开展“抗疫线上运动营”，带领老师们在线上开展健身运动；协助市体育局开展第九套广播体操、广场舞以及健身瑜伽项目在全市的推广工作，为全民健身贡献体育人的光和热。

3. 经验启示

(1) 不断强化教师育人的责任感使命感

体教部在课程教学、课程思政建设、育人实践活动、运动队带队训练比赛等活动中，坚持引导教师充分发挥体育运动在弘扬爱国主义、家国情怀、集体意识、团队合作等方面的独特优势，在体育课堂教学、课外锻炼、体质测试、运动竞赛等各个环节有机融入理想信念教育，做到课内外“一体化”、体育“自觉化”和运动的“终身化”。在教育教学中不断强化教师的责任感和使命感，在长期的潜移默化中坚定心有大我、至诚报国的体育信念，陶冶言为士则、行为世范的体育情操。

(2) 充分发挥体育教育的育人育己功能

体教部坚持开展跨学科体育教育，在社会实践中深入探究体育文化，引领学生深入思考、启发智慧。坚持因材施教，关心学生的身心健康，为每个学生都能发现自我、获得最佳发展提供支持和辅导，充分发挥体育育人功能。体育教师通过营造轻松、积极、友好的课堂氛围，组织多样化的活动和比赛，激发学生对体育运动的热情和激情。育人的过程也是提升自我的过程，在教育教学中不断提升教师启智润心、因材施教的育人能力，修炼乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。

(3) 鼓励体育教师积极参与社会服务

中国式现代化离不开体育的贡献。二十大报告指出，“促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国”。体教部鼓励体育教师要充分利用专业优势，积极投身于全民健身和全民运动，在加快体育强国建设中发光发热，为强国建设和民族复兴贡献“体育智慧”和“体育力量”。

（三）轨道交通学院：强化行业特色优势，推进师德师风建设，服务“一带一路”国家战略

1. 基本情况



轨道交通学院立足国家“一带一路”发展战略，发挥行业特色优势，引导教师学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定心有大我、至诚报国的理想信念，坚持立德树人，主动服务国家战略需要。依托上海市“一带一路”中老铁路工程国际联合实验室，以中老铁路运维新技术研发为目标，联合老挝多所大学和国内外多家单位，开展关键技术研究，为中老铁路安全运行构建数字监测、智能分析安全预警平台；针对铁路运维技术人才本土化培养需求，按照中国标准开展科技培训；深化政产学研合作，探索可持续发展路径，形成长效合作机制。在服务国家“一带一路”战略，践行人类命运共同体的教育教学中，广大教师树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，积极弘扬全人类共同价值。

2. 主要做法和成效

（1）强化党建引领，以“学”塑师德

学院坚持发挥党员教师的表率作用，以教工党支部为单位，将师德师风建

设融入党员组织生活。组织党员教师赴陈云故居、中共一大会址、上海四行仓库、嘉兴南湖等红色教育基地参观学习，通过重温入党誓词、过政治生日，带领广大教师回首教育初心，开展理想信念教育，提升教师的党性修养。开展校企党建联建，组织教师赴企业与企业员工交流政治理论学习心得、职业素养养成经验、技术革新成果等。



学院开展岗前和在职教师师德教育培训，组织形式多样的师德教育主题活动，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，争做“四有”好老师。开展师德师风主题党日活动，收看“感动中国人物”钟扬、张桂梅等优秀教师的先进事迹，学做新时代的播种者，以党风促师德，以党性铸师魂。设立青年教师培训基地，对新入职教师进行师德师风、职业技能等方面的指导，通过以老带新发挥“传帮带”作用，使其尽快熟悉师德师风相关规定、教育教学规律和方法等。依托青年教师教学竞赛，将师德师风建设和青年教师成长相结合，重视在育人实践中锤炼高尚道德情操，增强教师职业素养。

(2) 完善师德考评，以“规”约师德

学院成立师德师风监督工作小组，确立以师德教育为先导的工作导向，强化组织领导，由学院书记和院长担任组长，主抓教师队伍建设，定期研究工作，多层次征集意见，扎实推进师德师风建设。第一，加强师德警示教育。组织教师学习《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等，

引导教师牢记育人使命，严守师德底线。分享师德失范案例，引导全体教师自我约束、自我教育、自我提升，增强教书育人的责任感和使命感，将提高师德修养内化于心、外化于行。第二，落实师德考核。加强师德考核机制建设，考核结果作为教师业绩考核、评奖评优、职称评审、项目申报等的首要标准，严格实行师德失范“一票否决制”，教师师德师风情况由其所在党支部进行考核。



(3) 深化教育改革，以“教”强师德

学院坚持立足“一带一路”战略，践行人类命运共同体理念，积极主动服务国家战略。依托“一带一路”示范项目中老铁路工程，与老挝苏发努冯大学开展务实合作培养中老铁路运营亟需的铁路工程应用型高级技术管理人才，不断提升中老人才培养质量，得到了社会的广泛好评，习总书记复信我院老挝留学生时强调此项工作意义重大。习总书记的回信让学院教师倍感振奋与激动，以铁道工程专业为基础，学院教师完成了教育部首批国家级新工科研究与实践项目、国家级对外交流项目澜湄基金等项目，荣获多项科技成果。



学院高度重视专业课程教学的育人导向，倡导把价值观塑造“基因式”融入课程，用家国情怀引领学生，用专业内涵培育学生，用工匠精神感召学生，确保知识传授与价值观教育同频共振。持续深化课程思政教学改革，积极打造优质课堂，不断推进课程思政落实到教学大纲、融入到课堂教学之中，取得了切实成效。近年来，《一带一路 车文同轨》获得上海市优质在线课程，先后有《机车车辆系统动力学与仿真》《供变电技术》《铁道工程》等3门专业核心课程获得学校课程思政示范课程建设项目，《轨道交通牵引供电技术》获得学校课程思政领航课程建设项目。

(4) 关注教师诉求，以“情”化师德



学院充分关注教师诉求，了解教师在教学科研、职称评审、学生培养、学术交流、政策支持和住房教育等方面的困境，着力解决教师实际困难；对涉及教师切身利益的问题“早发现，早处理”，杜绝徇私舞弊等挫伤教师积极性的行为发生，对教师应该取得的待遇、荣誉及时落实到位，切实保障教师权益。学院党总支书记利用寒暑假，走访慰问困难党员教工和一线优秀教师。领导班子严格执行值班制度，接待教职工到访；多渠道多形式与教师进行谈心谈话，关注教师的心理健康，及时疏导教师面临的科研、教学、学历提升和生活压力，为教师排忧解难，让教师能够心无旁骛地潜心教书、静心育人。通过对教师的

关怀来激发教师的师德体验，鼓励教师自觉成长为“四有”好老师。

(5) 选树师德典型，以“范”导师德



学院积极培育、选树、表彰和宣传师德先进典型，着力打造师德示范标杆，发挥榜样的辐射带动作用，激励广大教师潜心育人。近年来，李培刚老师荣获“上海市青年五四奖章”、“忠诤-尔纯”思想政治教育奖一等奖和校“优秀共产党员”，张绚老师多次荣获“忠诤-尔纯”思想政治教育奖，陆斌老师多次被评为校“优秀共产党员”，刘基河老师获评校“辅导员年度人物”，杜雪娇老师获校“优秀党务工作者”等。通过先进典型的选树和宣传，用榜样的力量鼓舞人、引导人，让广大教师知先进、学先进、争先进，找准自身差距，明确努力目标。

3. 经验启示

(1) 突出红色理念融合，以红色文化教育促进师风建设

以上海丰富的红色资源为载体，结合校史和院史，对教师开展红色文化教育。坚持在主题教育中以各类红色资源为载体，采取参观学习、专题教育、组织微党课等形式，用红色精神坚定教师的理想信念。

(2) 注重育德能力提升，在课堂教学中提升师德素养

紧紧围绕爱党、爱国和爱社会主义的主题，积极探索将中国特色社会主义

先进文化融入课堂教学全过程，用鲜活的案例、翔实的史料，将抽象的理论形象化、生活化，注重教师育德能力的提升，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

(3) 强化典型示范引领，在创优争先中营造良好氛围

厚植师道文化，建立健全荣誉表彰机制，增强教师的荣誉感、获得感。开展师德榜样评选和表彰，激励广大教师争做为学、为事、为人的典范。用好学院网站、微信公众号等平台，构建师德师风宣传矩阵，用先进典型的事迹感召广大教师，充分发挥典型示范引领和辐射带动作用。

（四）香料香精化妆品学部：党建引领率先垂范，立德树人勇担使命

1. 基本情况



香化学部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党建工作和业务工作目标同向、部署同步、工作同力，把党建工作和业务工作双融合、双促进作为加强师德师风建设的重要举措，将师德师风建设融入党建、管理、教育教学和文化建设等各项工作中，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。经过长期努力，学部在党建与师德师风建设上取得一定成效，初步形成了以全国优秀教师、上海市劳动模范、上海市曙光学者、上海市浦江人才等高水平高素质师资为核心的人才队伍，起到了德才兼备先锋人才带头与后备人才接力培养的作用，充分发挥了党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。

2. 主要做法和成效

（1）党建引领把方向，制度保障促发展

学部高度重视党组织在师德师风建设中的作用，把师德师风建设作为党建工作的重要组成部分。坚持领导班子“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原则，实行师德师风建设责任制，用制度的力量确保师德师风建设常

态化、机制化。



一是成立以学部党委书记为组长的师德师风建设领导小组，每年制定工作计划和年度学习计划，将师德师风作为重要学习内容。以主题教育为契机，进一步健全师德师风学习制度，推进理论学习往深里走、往实里走、往心里走，确保广大教师学懂弄通，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同。二是建立监督机制，强化师德师风考核。全面落实师德建设长效机制，加强师德考核，实行师德“一票否决制”，将考核结果与晋升晋级推荐、岗位聘任、培训进修、评奖评优等工作挂钩。三是把师德师风建设纳入党政工作议事日程，引导教师自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，通过召开领导班子专题会议、党员大会、教职工大会等，使师德师风建设走上制度化、常态化的轨道。

(2) 理论学习守底线，思想铸魂强党性

学部始终把师德学习作为思想铸魂的重中之重，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，引导教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，努力做到以德立身、以德立学、以德施教。在形式上，采取线上线下相结合、理论与实践相结合、集中学习和自学相结合的方式有序开展；在内容上，学习习近平总书记关于师德师风的重要论述、“四史”学习教育资料、

师德优秀典型先进事迹、新时代师德规范、师德警示教育等，及时将师德师风教育最新成果纳入学习内容，如教育家精神等，不断丰富师德师风专题教育内容体系。



先后开展领导班子读书班、班子讲党课等，系统学习《党的十八大以来习近平总书记对上海工作的重要指示汇编》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《论党的自我革命》《习近平关于调查研究论述摘编》等书目；积极组织集中学习、集中研讨，丰富学习方式，组织教职工结合工作实际进行研讨，在学习教育中推进落实安排。加强交流合作，积极推进党建共建联建，与北京工商大学、河南农业大学、金山区朱泾镇党委、厦门国际银行陆家嘴支行等多家单位联合开展联组学习活动，拓展了教育教学和实践活动的阵地，充分发挥了党建文化涵养师德师风的功能。



(3) 聚焦课程巧融合，关注学生促成长

聚焦课程思政，充分发挥课堂教学主渠道作用，引导广大教师守好课程建设主阵地，积极探索师德师风建设与课程思政建设的有机融合。在教师党支部与专业教研室的管理人员配置上，充分落实“双带头人”要求，为推进党建工作与课程思政建设双融合、双促进创造有利条件。在支部活动形式上，教师党支部与专业教研室同向同行、教师党支部与学生党支部协同联动，为课程思政建设的创新推进营造了良好的环境、打造了广阔的平台、奠定了坚实的基础。以“线上线下融合发力、德育智育协同发力、教师学生主动发力”为依托，全方位打造互通共融的活动阵地。



坚持第一课堂与第二课堂相融合，抓教风、促学风、提质量，实现课程思政全面推广。以专业群为单位建设课程思政元素库，为专业教师开展课程思政建设提供源源不断的供给。基于教师党支部与学生党支部联动机制的优势，充分调动专业教师、辅导员及学生党员的力量，挖掘专业思政元素，实时更新共享。加强对青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教学方法，在育人实践中不断提高教师的育德能力，也会同步提升教师自身的道德修养和师德素养。



经过多年的探索和实践，课程思政建设取得累累硕果。“食品安全与品质控制”“香料香精工艺学”被评为“上海市课程思政示范课程”，其中“食品安全与品质控制”课程教学团队获“上海市课程思政示范团队”称号。周一鸣和胡静分别荣获首届上海市课程思政教学设计展示活动自然科学组和研究生教育综合专业组一等奖。

(4) 突出典型强示范，模范引领共发展

聚焦“立德树人”根本任务，深入挖掘和发现优秀教师典型，充分发挥他们的引领示范和辐射带动作用，形成榜样在身边、人人可学可做的局面，用真人真事诠释师德内涵。近年来，先后有多位教师获得国家级、省部级荣誉称号，其中周小理荣获“全国优秀教师”“上海市教书育人楷模提名奖”，肖作兵荣获“上海市劳动模范（先进工作者）”，王化田荣获“上海市教卫工作党委系统优秀党务工作者”，张婉萍荣获“上海市巾帼建功标兵”，胡静荣获“上海市三八红旗手”，周一鸣获“上海市青年五四奖章”，易封萍荣获“上海市育才奖”等。



学部充分发挥优秀教师的正向引领作用，在党委、支部、系部等不同层面广泛宣传优秀教师的先进事迹，讲好榜样故事，引导广大教师以优秀教师为榜样，不断完善自我、提升自我，充分激发教师的内生动力，在学部内形成见贤思齐的优良教风。同时，以青年教师讲课比赛、教研室研讨会等形式，邀请优秀教师进行教学示范与展示，使广大教师直观感受优秀教师教学过程和教学效果。通过先进典型的辐射带动，有效树立了教师队伍的良好形象，推动了以德施教良好氛围的形成。

3. 经验启示

(1) 发挥党建的示范引领作用

师德师风是教师之魂。学部坚持立德树人根本任务，突出顶层设计，让党建工作引领师德师风建设。实行师德师风建设责任制，把教师思想政治和师德师风建设情况纳入党建工作考核评价，压紧压实主体责任。紧抓党支部建设，健全教师党支部书记牵头开展教师思想政治和师德师风表现综合评价工作机制，推动教师党支部成为涵养师德师风的重要平台、党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。

(2) 发挥课堂的育人育己作用

学部作为学校课程思政领航学院，始终立足学校应用技术型定位，坚持育人为本，通过师德师风教育融入课程思政，将学科教学与思政教育有机结合。通过构建“三全育人”综合改革体制机制建设，全面推进课程思政建设，充分发挥“老师主导、学生主体”的作用，让课堂“活”起来，形成“应用导向、技术创新”的人才培养课程思政体系。通过创新教学思路，进一步提升教书育人的成效，让教师成长、学生成才。

(3) 强化典型的辐射带动作用

学部作为学校课程思政领航学院，始终立足学校应用技术型定位，坚持育人为本，通过师德师风教育融入课程思政，将学科教学与思政教育有机结合。通过构建“三全育人”综合改革体制机制建设，全面推进课程思政建设，充分发挥“老师主导、学生主体”的作用，让课堂“活”起来，形成“应用导向、技术创新”的人才培养课程思政体系。通过创新教学思路，进一步提升教书育人的成效，让教师成长、学生成才。

（五）理学院：传承“沛霖”悟大道，躬身育才铸师魂

1. 基本情况



理学院始终秉持立德树人宗旨，全面落实教师思想政治工作和师德师风建设精神，准确把握新时代“四有”好老师和“四个引路人”的内涵和要求，充分发挥党建领航、文化熏陶和标杆引领作用，厚植家国情怀，浸润师生心灵，营造良好的师德师风氛围，增强教师“传道授业解惑”的责任感和使命感，做到“入心见行”，培养了一支政治坚定、思想过硬、知识渊博、品德高尚、精于教书、重在育人的优秀教师队伍。“沛霖楼”是学校第一幢用为社会、学校发展做出贡献的实业家名字命名的楼宇，由此应运而生的“沛霖精神”是建设校园文化、涵养师德师风的重要丰碑。近年来，学院通过加强“沛霖精神”内涵建设，不断挖掘引领师德师风建设的生动案例和先进典型，创新教师思政教育方式方法，打造“沛霖楼”精神家园，融入教育教学，涵养师德师风，努力以正确的政治方向和价值导向带动师德师风的全面提升。

2. 主要做法和成效

（1）诠释大爱精神，夯实师德根基

2023年，学院成立“沛霖楼”文化建设工作组，充分挖掘“沛霖精神”的深刻内涵和动人故事，旨在用文化浸润师生心灵，作为涵养学院师德师风的生

动教材。通过研究，学院从此宝藏家庭凝练出了“家-校-国”的“沛霖精神”内核：三代人近百年如一日心怀教育传承大爱的家风；詹守成先生爱岗敬业，情牵教育，捐资助学的爱校情怀；詹沛霖及詹守成先生“实业兴国，捐资强国”等一系列爱国事迹，汇聚成老上应人“爱家-爱校-爱国”的生动事例，深刻诠释了“心有大我、至诚报国”的理想信念。



学院以“沛霖精神”蕴藏的价值资源优势为“牵引力”，不断拓宽和提升学院师德师风建设的广度和温度，掀起学习“沛霖精神”的热潮。以政治理论学习为抓手，通过理论学习中心组学习、支部书记教育培训、教职工集体学习等，坚定教师理想信念，牢记“国之大者”；党政班子融入支部讲党课，开展学习教育活动，传导压实为党育人、为国育才责任担当；着力搭建师生交流平台，在新生入校伊始，实行本科生导师制，学院党政班子成员以身率先担任导师，不断拓展和巩固校内外导师群体，对学生品德、心理、学业、生活等各方面提供支持，实现师生关系第一课堂与第二课堂的无缝衔接，在面对面的沟通中摆问题、讲方法、解困惑，构建和谐师生关系。





在“沛霖精神”的感召和引领下，学院涌现出了一大批优秀典型和感人事迹。教育部课程思政名师、“高数男神”胡洪江，用36年践行《高等数学》课程“知识传授、能力培养和价值引领”三位一体启发式教学法，连续八届获“我心目中的好老师”称号；国家万人计划领军人才邹军立足国家战略需求，科技强国助力乡村振兴，坚持把论文写在祖国大地上；居家上课期间，多位任课教师自创魔力教具、创新教学内容和方式，让线上课堂有“抬头率”更有“点头率”……他们的相关事迹被人民网、解放日报、上观新闻等媒体广泛报道。通过发挥标杆示范效应，引起教师主动涵养师德的广泛共鸣，引导教师与时代同步伐、与人民共命运，在“小我”与“大我”的辩证统一中实现人生价值、升华人生境界。

（2）厚植育人沃土，筑牢师德防线



学院高度重视师德师风建设，坚持高位引领与底线要求相结合，定期研究

谋划，高位推动工作开展。根据《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件精神，出台《理学院师德师风建设工作规划》等多个文件，加强师德师风建设，规范教师职业行为。利用主题教育、新学年开学工作会议、全院大会、系部会议、专题学习等时机，积极组织学院教职工开展理想信念教育，树立崇高职业理想。开展师德师风自查活动，着力健全完善师德师风监督检查运行机制，造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质教师队伍。



教师队伍要严管也要厚爱，学院以“沛霖楼”精神家园为载体，打造“楼宇课堂”。一方面，搜寻珍贵历史记忆和人物故事，在楼宇内大厅和走廊开展“家-校-国”“沛霖精神”图片展，大力弘扬“沛霖精神”；另一方面，强化楼宇“家”的概念，发挥工会纽带作用，广泛征求师生群众意见，不断提升师生满意度，改造学办、工会及妇女小家等教师工作、休息场地。排摸慰问困难党员、困难教师、产后教师等特殊需求群体，组织春秋游、三八节活动、参观学习等活动，营造积极向上氛围，切实将服务师生落在实处。从生活、工作等方面关注教师的身心健康，引导教师进行必要的自我心理调适，缓解压力，以积极阳光的心态投入教育教学工作之中。

(3) 涵养进取品格，笃行教师担当



为加快青年教师教学能力培养，提升学院整体教育教学水平，进一步发挥课堂育人的主渠道作用，学院促成将“沛霖精神”融入教育教学实践之中，着力打造“沛霖精神+”平台建设。近年来，举办了“沛霖杯”青年教师教学竞赛、“沛霖杯”光电设计技能竞赛、“沛霖杯”师生乒乓球交流赛等，旨在提高青年教师教学水平，加强青年教师与教学名师的交流，拓展青年教师视野，不断更新教育教学理念和方法。竞赛有利于进一步挖掘“沛霖精神”的内涵，帮助年轻教师深入理解、传承和发扬“沛霖精神”，也为青年教师的成长搭建了一个学习交流的平台。



学院围绕“沛霖精神”开展专题论坛活动，带领广大党员、群众及各党派人士共同凝练精神内核，在学习讨论中扩展精神边界和内涵，增强党外人士精神归属感及认同感，努力形成大统战格局下的理学院“沛霖楼”精神家园。学院党委引领教师党员、党支部与兄弟学院、兄弟高校结合专业特色，从师与生、

教与学、学与用、知与行等多个环节加强教研，积极创造公共基础课、专业课教学与思政育人紧密结合且同向同行的课程模式。经过多年的探索与实践，初步实现了推进党支部建设、推进教师思想政治工作、推进课程思政改革，提升基层党组织组织力、提升教师思想道德素质、提升“三全育人”质量的“三推进、三提升”战略目标。

3. 经验启示

(1) 师道的光辉，在于“经师”和“人师”的统一

经师易求，人师难得。做好教师思想政治工作，应学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和要求，深刻领会其精髓要义，引导教师做培养担当民族复兴大任时代新人的“大先生”，既传播知识、传播思想、传播真理，又塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。

(2) 师道的光辉，源自孜孜不倦的坚守和探索

做好师德师风建设，要立足院本特色，深入挖掘学院历史和文化，总结凝练学院精神，讲述不同年代的文化故事，充分发挥大学文化凝聚发展共识、汇聚发展正能量的积极作用，以文化人、以文育人，激发师生的自豪感和归属感。

(3) 师道的光辉，离不开学校学院的关怀和指导

做好教师管理工作，需要严管更要厚爱，找准严管和厚爱的结合点，做到严管有“尺度”、厚爱有“温度”。唤醒教师的道德感，需要多策并举，监管到位，以“厚爱”助力教师修德赋能，激发责任担当。

（六）外国语学院：厚德勤学通中外，立德树人铸师魂

1. 基本情况



习近平总书记指出，“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”外国语学院始终坚持把教师队伍建设作为基础工作，切实加强师德师风建设，努力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。围绕学校人才培养定位，学院不断开拓创新，秉持融通中外的教育理念，始终坚持德育为先，学生为本，创新发展，强化“用外语讲好中国故事”的学院文化建设，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，将知识传授与育人育己相融互通。

2. 主要做法和成效

（1）注重服务管理，同心协力齐抓共管

压紧压实领导责任，明确党总支书记和院长为学院师德师风建设第一责任人，将师德师风建设列入学院党政联席会议内容，确保落实抓细。将师德考核贯穿教职工管理和职业发展全过程，融入评奖评优、职务晋升、职称评定、项目申报、表彰奖励等工作中，落实师德“一票否决制”。构建全方位立体化

的师德考核监督体系，积极探索改进评价方式，强化师德考核结果运用。



积极引导广大教师牢固树立底线意识，切实增强遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》的思想自觉和行动自觉，始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，在平凡的岗位上尽职尽责，做党和人民满意的“四有”好老师。

(2) 突显党建引领，发挥先锋模范作用

充分调动党员教师积极性，全面落实“双带头人”培育工程，着力把教师党支部书记队伍建设成为新时代党建和业务深度融合、相互促进的中坚骨干力量。以党员教师为主体，在全院推行本科生导师制，立足本职创先争优，立德树人担当使命。建立“学院党总支—教师党支部—教师党员”全员覆盖的教师思想政治和师德师风建设工作体系，明确任务，夯实责任，以党组织的全面过硬和教师党员先锋模范作用充分发挥带动学院师德师风建设成效的全面提升。



深入开展作风、教风、学风“三风”建设，以优良的党风引领作风、纯净教风、促进学风。深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述和指示批示，强化学习新时代高校教师职业道德规范、职业行为十项准则等师德师风有关精神。

(3) 强化学科特色，激发教师爱岗敬业

a. 抓好课堂主阵地

学院积极探索，从教学内容、教学方法、教学平台等方面积极创新，取得良好的教学效果。学院英语专四、专八通过率连续多年分别超过全国通过率的30%、25%，每年考研率始终保持在20%左右。同时，在全体教师的共同努力下，大学英语教学质量和学生英语水平不断提升，学校学生大学英语四、六级考试成绩在全国同类院校中表现突出。学院鼓励教师以项目为推手，开展教学研究，教研立项成果丰硕。近年来，学院多门课程获得了市级以上建设立项，尤其是参与学校的慕课系列课程建设，运行效果良好。



同时，学院重视发挥教研对教学的反哺作用，推动教学方法和手段改革，积极探索课堂、教研、课题“三位一体”的教研模式。近年来，学院获批国家级一流本科课程1门、上海高等学校一流本科课程4门、教育部“拓金计划”课程3门、上海高校市级重点课程7门，荣获上海高校大学生英语教学指导委员会教学成果奖一等奖1项……这些成绩的背后离不开每一位教师的敬业付出

和躬耕实践。

b. 辐射课余阵地

学院在扎实抓好第一课堂的基础上，从学生社团、学科竞赛和网络新媒体三个方面着眼，积极开辟第二课堂育人阵地。学院骨干教师全方位指导校级英语学科社团的活动，组织丰富多彩的社团活动，积极组织并参与外语节、各项学科竞赛和志愿者活动，为校园文化建设添砖加瓦。



学院教师多年来积极参与学科竞赛辅导工作，在各类教学竞赛中获教学大奖 26 项（市特等、一等、二等奖 12 项，校特等奖、一等奖 5 项），指导的学生在市级及以上英语竞赛中屡获大奖（在全国大学生英语演讲、写作、阅读等赛事中获得全国总决赛一等奖 4 项、二等奖 3 项，市赛特等奖、一等奖 5 项，在全国大学生英语竞赛中获特等奖和一等奖 52 项）。通过学科竞赛鼓励和引导学生关注国家和社会的发展，以赛促学，讲好中国故事，传递中国声音，展现上应外语学子的风采。

（4）创新“外语+思政”模式，提升育人实效

学院始终把“课程思政”纳入学院工作重点，鼓励优秀骨干教师充分发挥在课程思政教学改革中的示范引领作用：以“课程思政”为载体，抓住学科、课程建设与课程思政工作合力点，以点带面提升工作活力，激发一线教师示范

引领效应。



近年来，学院鼓励教师积极参加教学相关的研讨会，申报思政课程改革项目，引导教师将思政融入课堂教学，推动信息技术与教育教学的深度融合，打造线上线下混合式“金课”，积累经验，探索新模式，效果明显，成果丰硕。



以教研室为单位，组建多支教学改革团队，依托“应用型本科大学英语课程思政教学改革与研究”项目，完成了主干教材的课程思政线上开发建设工作，建设了相关课程的智慧教学平台共享资源；完善公共基础课程《初级通用学术英语》课程思政板块的教学资源建设，通过智慧教学平台建设课程配套“学思版”SPOC资源，将思想教育与语言学习有机融合；迟娟、李锐和薛梅三位老师分别荣获2023年首届全国高校外语课程思政教学案例大赛特等奖、二等奖和三

等奖。学院充分发挥数字时代新媒体的育人优势，通过朋辈获奖故事的一系列连载和分享，扩大大学英语课程思政的覆盖面和影响力，形成丰富多彩及时交互的数字思政育人空间。

3. 经验启示

(1) 推进规范管理，完善师德师风管理体制建设

学院结合自身实际，将责任制度、会议制度、学习培训制度、谈心制度、档案制度、民主评议制度、情况报告制度、考核制度等完善健全起来。同时，抓细抓实师德师风管理机制建设，完善教育机制，构建宣传机制，强化监督机制，规范考核机制，严格惩处机制，强化领导责任，发挥宣传作用，增强监督实效，实现师德师风建设一体化、管理常态化。

(2) 加强协作发展，完善课堂内外师德师风阵地建设

依托第一课堂的教学内容主线，充分利用第二课堂的灵活性和多样性、新媒体的便捷性和趣味性等特点和优势，探索数字时代师德师风建设新路径。将德育和日常教学工作有机结合起来，弥补专业教学的不足，建立和谐师生关系。结合社会时事，在专业教学的基础上，培养学生良好的道德观念，实现有效的德育渗透，厚植立德树人文化沃土，培育时代文明新人。

(3) 持续深化认识，完善教师自身师德师风修养建设

教师要严格要求自己，主动加强师德修养。虚心学习教师先进典型，结合自身实际，针对性进行改进优化。着重提高个人修养，在做好专业教学工作的同时，利用课余时间不断提高自身的知识面和 cultural 水平，逐渐形成自己的教学特点，使师德师风建设效果真正做到内化于心，外化于行。

（七）生态技术与工程学院：学中做，做中学——教师思想政治学习赋能学院**高质量发展****1. 基本情况**

生态学院始终把思想政治学习摆在教师工作的突出地位，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，把用党的创新理论武装头脑作为教师思想政治学习的重中之重，抓实抓好“午间读书班”，坚持用党的创新理论凝心铸魂，汇聚新时代新征程推动学院高质量发展的强大力量。学院组建“午间读书班”，利用午间一小时，党员领导干部带头示范，每次由1-2名教师党员领读，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进主题教育学深学实；利用上海丰富的红色教育资源和党性教育基地开展学习交流，弘扬伟大建党精神，确保学习入脑入心；每位领学教师将习近平总书记关于各自专业领域的思想要义梳理提炼出来、表达呈现出来分享给大家，能有效提高教师知信行合一能力，进一步赋能学院高质量发展。广大教师党员自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，在凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展等方面取得了实实在在的成效。

2. 主要做法和成效**（1）学深学实，凝心铸魂筑牢根本**



学院坚持引导广大教师读原著、学原文、悟原理，鼓励教师静下心、坐下来，通过“午间读书班”一小时，精读党的二十大报告、党章、《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等，全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、实践要求。2023年3月至今，学院共举办“午间读书班”24次，累计参与200余人次。组织开展“奉贤博物馆情景式党课”“湘鄂赣革命根据地研习实践”等特色活动，引导教师党员自觉用党的创新理论武装头脑，切实拧紧理想信念“总开关”，时刻保持政治上的清醒坚定，坚守好共产党人精神家园，铸好思想之魂、强守信仰之基、补足精神之钙。现如今，工作日利用午间一小时进行思想政治学习，已经从学院的一项“制度”内化为人人自觉的“习惯”。



在“午间读书班”的基础上，学院持续推进思想政治理论学习常态化，针对不同群体组织开展具有针对性的理论学习。学院班子成员把理论学习中心组

学习研讨作为固定动作，每月至少开展一次，深入学习习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，并将学习情况纳入工作台账，坚持做到学习跟进、认识跟进、行动跟进。各党支部把习近平总书记最新重要讲话和文章作为必学内容，把长江经济带高质量发展的成功实践案例、浙江“千万工程”经验案例等纳入学习安排，依托“三会一课”、主题党日等组织党员认真学、用心悟，深刻感悟党的创新理论的真理力量和实践伟力。

(2) 入脑入心，锤炼品格强化忠诚



为防止学习浅表化，推动理论学习往深里走、往心里走、往实里走，学院精心设计集中研讨交流的形式，班子成员和支部书记提前下足功夫、备好功课，领会深、领会透习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，提高党课吸引力，大力加强党性教育。主题教育期间，各支部利用上海丰富的红色教育资源和党性教育基地开展学习，弘扬伟大建党精神，赓续红色血脉。广大教师党员进一步锤炼了忠诚干净担当的政治品格，提高了政治判断力、政治领悟力、政治执行力，加深了对“两个确立”决定性意义的领悟，增强了做到“两个维护”的自觉性和坚定性，以思想自觉引领行动自觉。

(3) 善思善用，实干担当赋能发展



随着思想政治学习的走深走实，教师党员的党性修养不断提高，学院坚持进一步凝练学院文化，将推动学院高质量发展作为检验思想政治学习效果的“试金石”。思想政治学习如何赋能学院高质量发展？一是塑造学院共同的价值理念。面向生态文明建设的国家需求和人民对美好生活向往的民生需求，立足“应用导向，技术创新”，紧密结合上海社会、经济、科技等发展规划，面向长江经济绿色生态发展和长三角绿色生态一体化建设等国家战略，提高学院科学研究和技术研发服务地方经济社会的能力。二是顶层设计，全院实践。赋能不仅要依靠上层的“高瞻远瞩”，还必须将顶层设计与全员智慧、顶层拉动与基层动力相结合，使理论应用于实践更加系统化、集成化、协同化。学院将学科建设、科学研究、教育教学及人才培养等工作有机融入学院发展全局，把握好当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾的关系，在乡村振兴和彰显特色优势中持续提升服务国家战略与区域经济社会发展的能力。三是管理提升，氛围营建。根据学院“十四五”规划绘制的蓝图，从组织结构、规章制度、激励机制、约束机制等方面构建新的管理体系，通过管理改进完成文化赋能升级，营造良好的文化氛围，注入新的发展活力。四是创新发展，人才为本。学院获批上海市农委萱草种质资源圃，美丽中国与生态文明研究院（上海高校智库）通过筹备验收，生态学硕士学位授权点完成国家教育部第二轮合格审核及第五

轮学科评估。



在学院教师的悉心培养下，生态学子也获得了一系列国家和省市级荣誉。孔家焯同学入选“上海市大学生年度人物提名奖”，潘沈涵同学被评为“全国大学生自强之星”（我校首获），陆亦炜同学获评“全国最美大学生”（我校首获）……

3. 经验启示

(1) 坚持学习教育常态化长效化，推动理论学习学深学实、入脑入心

通过常态化的思想政治学习，引导广大教师党员学懂弄通党的理论知识，树立正确党史观，学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，深入领会，学深学实新时代原创性思想、变革性实践、突破性进展、标志性成果，组织党员认真学、用心悟，深刻感悟党的创新理论的真理力量和实践伟力。

(2) 将理论学习转化为坚定理想信念、推动高质量发展的强大力量

学院教师党员自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导

实践、推动工作，在凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展等方面取得实实在在的成效。从思想上正本清源、固本培元，在理论上补了课、精神上补了钙。教师们结合各自职责任务，切实把习近平总书记关于各自专业领域的思想要义梳理提炼出来、表达呈现出来分享给大家，有效提高知行合一能力，进一步赋能学院高质量发展。

(3) 聚集内涵建设，强化育人成效

着眼解难题，以硬招实招提升广大师生的幸福感和获得感；着眼求实效，促进成果转化与事业发展同频共振；着眼促发展，助力办好人民满意的教育。把学院事业发展的“十四五”规划宏伟蓝图高质量细化为“施工图”和“实景画”。

（八）艺术与设计学院：强师德正师风，担使命育初心

1. 基本情况



艺术学院高度重视教师队伍建设，以立德树人为根本任务，从整体性、系统性、实践性角度，落实教师思想政治工作和师德师风建设基础工作，引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。立足工作实践，结合专业特色，通过思想铸魂、学科赋能、课程思政建设，确保政治导向、师德护航、师能提升，全面提升教师的思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力，打造高素质专业化创新型教师队伍，促进新时代高等教育高质量发展。

2. 主要做法和成效

（1）坚持思想铸魂，用科学理论武装教师头脑



坚持提高认识，统一思想，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教

师头脑。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，组织教师学习《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要（2023年版）》《习近平给中国美术馆的老专家老艺术家的回信》等材料，提高教师的理论素养。以师德集中学习教育为契机，组织教师积极投身师德师风建设活动，学习《教育部关于建立健全高校师德师风建设长效机制的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《研究生导师指导行为准则》等文件。以暑期研修和寒假研修为契机，组织教师观看师德典范影视剧、纪录片等，坚持正向引领；开展警示教育，组织学习《教育部公开曝光违反教师职业行为十项准则典型案例》等，引导教师树立规矩意识，坚持底线思维。

（2）强化党建引领，学科专业赋能社区建设



坚持以人民为中心的发展理念，努力践行美术服务社会主义、美术服务人民群众的宗旨，把更多美术元素、艺术元素应用到城乡规划建设中，增进民生福祉、改善人民生活品质。强化党建引领，通过党建互联互通，为专业课程走入社区搭建平台，将高校设计智慧融入社区建设，使学科专业优势在城市更新、社区美化、居民服务设计等方面发挥更大作用，促进设计专业课程赋能社区建设。



学院党总支与康健街道康乐小区开展党建联建，启动《走入社区的设计课堂》项目。该项目是学院探索以党建联建的形式助力信息时代下的设计课程走出校园、走入社会的重要举措。在党员教师的带领下，一方面促使学生主动思考如何将设计思维融入社区问题中，用专业知识帮助社区老年人跨越“数字鸿沟”，启发艺术学子对于新时代设计师社会责任的探寻。另一方面以高校和社区以共建为纽带，加强基层党建阵地建设，引领高校师生肩负起时代使命，发挥先锋模范作用。活动受到了人民网、文汇报、新闻晨报、青年报等主流媒体的广泛关注。



参加古美社区“书记讲设计”技能比赛共创营活动，旨在通过行业专家、师生设计团队及街道社区居民等多方的共同创造，以公共艺术介入社区，艺术融入生活场景，助力社区更新，践行“人民城市人民建、人民城市为人民”理念。与古美街道的居委书记、社区居民代表、业委会代表、物业代表等充分交流老旧小区改造和街区更新需求，在设计团队的引领下运用相关的工具开展设

设计共创，形成能够兼顾外观和功能等多方面需求的针对性方案，提升居民参与感、获得感、幸福感、安全感和认同感。在此次共创中，教师带领学生开展“主动设计”，三次深入社区调研，对接社区居委书记了解需求，开展对“真实世界”的设计教学，做到学术转化、知识转化、设计技术转化，并在设计共创中，进一步促进校地融合、高校设计智慧服务城市、服务社区、服务社会、服务人民。

(3) 依托课程思政，提高教师育德意识和育德能力



学院高度重视课程思政建设，坚持用好课堂教学主渠道，深入挖掘艺术设计类课程的思想政治理论教育资源，突出综合素养课程和专业课程教学的育人导向，促使知识传授与价值引领同频共振。鼓励教师提高思想政治觉悟、苦练思想理论内功、钻研教育教学技艺，广泛而深入地发掘课程的思政教育价值，使“课程思政”在各专业教学中发挥着指引、提升和强化的作用。坚持将传统文化、党史、职业精神、创新思维等融入专业课程中，多名教师将校徽设计融入《插画》课程教授过程中，将专业与爱校、爱国教育以及职业道德巧妙融合的方式，弘扬青春正能量，实现学生在思想政治教育与专业技能知识方面的全方面提升，推动“课程思政”教育理念的具体落实。定期开展课程思政交流研讨，邀请首届上海市课程思政教学设计展示活动一等奖获得者、同济大学

设计创意学院教授、博士生导师徐江分享课程思政建设的成果与经验。落实分层工作机制，调动教师参与课程思政建设和研究的积极性。2023年，学院共获批校级课程思政理论研究项目3项、课程思政示范项目2项、课程建设项目2项。

3. 经验启示

(1) 坚守育人初心，铸牢师德师风魂

深入领会习近平总书记对于师德师风建设的总体性要求和系统性部署，引导教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养育人智慧、秉持躬耕态度、勤修仁爱之心、树立弘道追求，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人，切实严守纪律和规矩，营造良好的师德师风氛围。

(2) 立足专业特色，拓展党建育人空间

提升教书育人实效，需要立足实际，结合教师专业，依托党建平台，将党建工作与育人工作、科研工作相结合，与社会需求深度融合，做到潜心问道与关注社会相统一。着力加强党员教育特色化、服务社会精准化，让专业知识服务于社会发展的需要，更好地为人民服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

(3) 提升教师素养，推进课程思政建设

教师要不断提高思想政治觉悟、苦练思想理论内功、钻研教育教学技艺，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入专业教学之中，深入挖掘课程的思政教育价值，使教师在教学过程中与学生共同实现思想政治教育与专业技能知识的全方面提升，达到培根铸魂、启智润心的目标。

（九）人文学院：“课程思政+学科竞赛+文化育人”三驾马车共促师德师风建设

1. 基本情况



人文学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把教师思想政治建设放在首位，将师德师风建设要求贯穿教育教学全过程。秉承“人文家园 精神家园 关怀社会 服务社会”精神，践行“以人为本，追求卓越”办学理念，致力于培养有理想信念、家国情怀、过硬本领、勇担责任的新文科卓越人才。

学院教师主动将课程思政融入课堂教学，全面落实立德树人根本任务，着力构建课程思政工作体系，从师资、团队、教学、校企合作等方面开展课程思政改革，努力打造课程思政“金课”，建立健全党政协同，学院-专业-课程分层落实的工作机制，从研究生到本科生课程思政全覆盖。老师们精准选择教学方法和载体，探索“理论与实践相结合”“课前-课中-课后相结合”“课堂教学与学科竞赛相结合”的“三结合”方式，做到专业知识和思政育人水乳交融、润物无声。

课堂教学联动学科竞赛、社会实践等活动，指导老师将爱国主义教育、历史文化遗产、和谐社会建设等内容注入学科竞赛内涵，以孝亲文化、经典传

承、读书工程等形式浸润学生心灵，实现课程思政建设形式百花齐放，形成思政育人的合力，助推师德师风建设。

1. 主要做法和成效

以课程思政、学科竞赛、文化育人推动师德师风建设，关键要把加强教师思想政治工作、提升教师职业道德素养工作与提高教师开展思政育人的能力水平紧密结合起来。

(1) 党建引领，“党支部+教研室”双把关，推进课程思政，提高师德师风



发挥党建在深化课程思政建设中促进师德师风建设的组织引导、审核把关作用。以“支部建在专业上”为工作框架，以专业发展方向和需求为中心，将思想引领和价值塑造融入到教学科研中。深入挖掘学院专业课程，如《社会保障概论》《福利经济学》《劳动法和劳动关系》《社会保险》《社会政策》《文案写作》等课程中的爱国主义元素，将思想价值观贯穿于各个环节，做到“课程思政、课题思政”。

“党支部+教研室”双管齐下，密切合作，支部与专业定期召开会议，将课程思政全面贯通到研究生和本科生的立体化教学建设中，每个专业建设有1个课程思政教育教学改革“团队”，每个课程思政团队建设有3-4门核心课程，目前学院建有一门上海市课程思政示范课程、一个校级课程思政专业团队，获

得 10 余项课程思政建设及教改项目，获第二届智慧树杯全国课程思政示范案例教学大赛奖项、上海市课程思政教学案例展演优秀奖等，已形成校级示范、市级重点、国家级一流课程思政的合理梯队。



同时，以课程思政建设促进课程建设和教学能力提升，取得教学改革新突破，徐小言老师获得上海市教学创新大赛一等奖，创造了学校参赛以来新文科组的获奖记录。肖昕茹、李正东、戴建兵、朱敏、徐小言等多位老师获上海市重点课程、一流课程、实践课程建设，贯彻落实学校培养新文科卓越人才根本任务。

(2) 学科竞赛助力，三方联动，升华课程思政，打造人文特色

充分调动党员教师积极性，全面落实“双带头人”培育工程，着力把教师党支部书记队伍建设成为新时代党建和业务深度融合、相互促进的中坚骨干力量。以党员教师为主体，在全院推行本科生导师制，立足本职创先争优，立德树人担当使命。建立“学院党总支—教师党支部—教师党员”全员覆盖的教师思想政治和师德师风建设工作体系，明确任务，夯实责任，以党组织的全面过硬和教师党员先锋模范作用充分发挥带动学院师德师风建设成效的全面提升。



由校党委学工部主办，学院连续承办三年“上海应用技术大学高胜杯职业生涯大赛”“上海应用技术大学华智杯模拟竞聘大赛”，全校各学院均有本科、研究生积极参与，覆盖全校各类学生 6000 余人次，吸引上海体育学院、福州大学等多所高校师生观摩参与。如此覆盖面广、影响范围大的比赛，指导老师更是注重人文科学的思政属性，在职业生涯中引导学生树立家国情怀，参赛学生的职业规划也越来越体现出远大理想。今年有一位来自西藏的学生，在职业规划中就立志要回家乡成为“民政厅长”，为西藏的民生保障、社会福利、民族团结做贡献。大赛已成为思政教育的有效平台，实现专业人才培养的思政溢出效应。



学院积极参加各类国家级赛事，如全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛、全国大学生人力资源管理综合能力竞赛、中国大学生人力资源创新实践大赛等，与众多知名院校同场竞技。指导老师不约而同将思政元素注入内容设计创新之中，将爱国主义教育、历史文化遗产、和谐社会建设等注入学科竞赛内涵，今年学生获各类市级以上学科竞赛奖项 50 余项。课程思政已成为学院理论教学、实习实践、学科竞赛的天然属性，真正做到了盐融于汤。

（2）以文化传承创新为导向，丰富校园文化、实现文化的德育功能

“关乎人文，以化成天下。”学院在推进社科专业科学发展的同时，在校人文素质教育和传统文化辐射方面也发挥着重要作用。以品牌建设为依托，不断推进文化的德育功能。



“文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。”

“中华母亲节”已连续承办 14 届，目的指向感恩亲情，传承孝道，培育良好家风。“经典诵读”活动已连续举办 6 届，引导广大学生在品读中华优秀传统文化精髓的过程中涵养心灵，浸润思想。从经典诵读进课堂，到经典诵读进社区，从传统经典到红色经典，校园朗朗书声已成为大学生思想政治教育的重要载体。

“全开放式自助图书馆”成为读书工程新模式，目前已有馆藏图书十万余册，分馆延伸至大学生活动中心、校工会活动中心、学生宿舍、周边各个社区、碧海金沙党群中心等，让书本触手可及，让读书成为习惯，形成独特的校园文化和读书氛围。



孝亲文化、经典传承、读书工程，这些独特的校园文化不仅浸润学生心灵，

也为师德师风建设起到了春风化雨的作用。学院教师积极承担班主任、班导师、兼职辅导员等思想政治工作，学院也为青年教师配备了带教导师，在教学、科研等方面对他们进行“一帮一”的指导。优良的文化环境、宽松的互帮氛围，促使师德师风的典范不断涌现，肖昕茹老师获2022年“忠诤-尔纯”思想政治教育二等奖，赵敬立老师获2021-2022年“师德标兵”，李正东老师获评2023年上海应用技术大学第十一届“我心目中的好老师”称号，田梓君老师获2023年“上海高校团干部示范典型”，这些都为学校师德师风建设树立了榜样，发挥着示范引领的作用。

3. 经验启示

(1) 发挥基层教学科研组织作用，加强对新入职教师、青年教师的指导

通过以老带新等机制，发挥传帮带作用，传承弘扬优秀师道传统，提升教育教学能力，如青年教师徐小言在老教师的指导下，连续获得上海市属高校新教师岗前培训教学技能大赛一等奖、第三届上海市高校教师教学创新大赛文科组一等奖。

(2) 树立模范标杆，助力师德师风和课程思政建设协同发展

围绕立德树人根本任务，按照“全面推进、以点带面、示范引领”的思路，加大课程思政示范课、师德模范宣传力度，做好典型示范工程。

(3) 建构以课程思政、学科竞赛为抓手，提升师德师风为目标，激发学生 学习兴趣的人才培养机制

近年来，学院每年举办“职业生涯规划大赛”“模拟竞聘大赛”“全国大学生管理挑战赛”“国际公共管理（春）夏季学术论坛”等活动，在课程思政建设、师德师风提升方面都卓有成效。

（十）经济与管理学院：三访三研——在双向奔赴中锤炼师德师风

1. 基本情况



加强师德师风建设是落实立德树人根本任务的内在要求，也是建设高素质教师队伍和推进学院高质量发展的必然要求。经管学院在“青年教师成长训练营”邀请企业行业名师“走进来”的基础上，推动教师队伍走出校园，走出课堂，深入社会一线、基层一线、企业一线，通过探访文旅场馆，实景感受文化自信的魅力；通过寻访企业，探索学校企业协同育人的新平台；通过走访共建乡镇，了解社会服务实情，助力创新创业。通过“三访三研”，让广大教师深入了解国情、社情、企情、民情，在“请进来”“走出去”的双向奔赴中，筑牢为党育人、为国育才的初心使命，锤炼师德师风。

2. 主要做法和成效

为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，满足教师发展需求，学院结合“百村百企”社会实践项目，鼓励更多师生走进村镇一线，踏入企业实景，进行“三访”即探访文旅场馆、寻访知名企业、走访乡村振兴示范村镇，实现“三研”即调研文化感悟底蕴、调研企业学校双元育人、调研实地实情双方共同发展，在“沉浸式教育”中坚定理想信念、增强育人情怀、提升育德能力。

(1) 探访文旅，一研文化悟底蕴



文旅场馆是展示文化、传播文化、发展文化最适宜和最重要的载体。学院积极学习贯彻习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神，组织教师探访广富林文化遗址、奉贤博物馆、奉贤区规划展示馆、银行博物馆等文化场所，感受历史文化底蕴，增强做中国人的文化自信和文化认同。在广富林文化遗址感受丰富的崧泽文化、良渚文化和广富林文化，寻“上海之根、海派之源”；在奉贤博物馆了解学校所在地奉贤的历史文化，领悟“敬奉贤人，见贤思齐”的深刻内涵；在奉贤区规划展示馆感受城市发展的力量，畅想城市发展的未来；徜徉在银行博物馆，结合经济学专业领域，研究推进课程思政建设的方式方法，真正实现学思用贯通。

(2) 寻访企业，二研双元共育人



根据学科和专业特点，学院组织广大教师走进企业，感受企业、学校协同育人的氛围。2023年，学院组织广大师生走进中国工商银行、丽人集团、用友网络科技股份有限公司、奇思妙想科技有限公司等10余家知名企业，了解企业文化，就人才培养、职业体验、招聘实习、校企合作等与企业开展深入交流，

了解企业的用人需求和所需岗位的职业素养，为学生创造新的职业平台。

(3) 走访村镇，三研实情同筑梦



学院组织师生走入乡村振兴示范村开展调查研究，六墩村、东庄村的建设成果让广大师生感受到新农村建设给环境、产业带来的优势。通过调研，老师们从专业领域，如电商直播产业助农等项目，共同指导学生参与到创新创业的过程中。同时，在学习“千万工程”经验案例后，更加深知为基层培养人才的重要性，进一步增强教师的育人情怀。

(4) 成效

当前，“三访三研”已经成为学院加强教师思想政治工作和师德师风建设的重要抓手，也成为学院实践育人的新载体，为学校落实立德树人根本任务、培养堪当民族复兴重任的时代新人注入了鲜活动力。

通过“三访三研”，广大教师感受到了在党的强有力领导下国家发生的深刻变化；通过“请进来”“走出去”的双向奔赴，在“沉浸式”调查中，形成了一系列高质量高水平的调查报告，积极为国家、上海、奉贤的经济社会发展、人民福祉和乡村振兴建设建言献策、贡献智慧。在此基础上，教师的师德素养、教学能力和科研水平均有显著提升，仅2023年学院教师就获得国家自然科学基金、教育部人文社科项目、上海市哲学社会科学规划课题等6项。与此同时，广大教师在涵养师德提升育德能力的基础上，也深刻意识到为学生搭建成长成

才平台的重要性。2023年，学院教师为学生联系创建实践平台超过13家，超过100个岗位；参与指导学生社会实践项目43项，其中“百村百企”调研共29项（“百村”18项，“百企”11项）；参与指导学生创新创业项目257项，其中国家级22项，市级63项，校级173项。

3. 经验启示

（1）真实可感知的体验是提升师德修养的创新之举

2023年，经管学院无论是老师还是学生，都把前几年线上的课堂搬回了线下，把原来的虚拟画面变成了触手可及的真切体验。通过真切体验，枯燥的理论变成鲜活的案例，变成亲切可见的现实，使得教师无论在理论上还是现实中都多了讲好中国经管故事的生动案例，多角度触动和增强教师的育人情怀，在实践中锤炼师德修养。

（2）与专业结合的实践能更有效地提升育德能力

育德能力的提升一靠理论教育，二靠专业实践。“三访三研”立足教师特点，结合学科专业特色，通过探访文旅场馆，提升课程思政育德能力；通过企业的实践走访，了解企业文化，创建实践平台；通过走访一线村镇，了解市场需求，投身社会服务。建立在专业基础上的实践真正能够实现“请进来”“走出去”的双向奔赴，多维度提升了教师的育德能力。

（3）全方位拓展实践活动可以进一步促进师德师风建设

“三访三研”是学院的一个初步尝试，目前取得了一定的成效。今后，学院将结合教师工作特点和学科专业特色，继续拓展实践的载体和场域，不断提升针对性和有效性，持续全面引导教师积极践行教育家精神，做好学生成长成才的“四个引路人”，培养更多更好的新时代应用创新型新商科人才。

（十一）计算机科学与信息工程学院：润物细无声——“知行合一式”师德师风建设模式

1. 基本情况



计算机学院一贯重视师德师风建设工作，创新实践“知行合一式”师德师风建设模式。自2021年开始，先后开展了党史“周周学”、党课“周周讲”“咖啡‘换’金点子”“共寻学院发展‘金钥匙’”等师德师风建设系列活动。通过有体系、有布局的活动安排，在“知”的方面，引领教师从党的历史中汲取思想精髓，在听课研讨中内化行为准则；在“行”的方面，从集思广益中提升师德素养，在共谋发展落实师德建设，真正把高尚师德内化于心、外化于行，实现“润物细无声”的良好效果。

2. 主要做法和成效

（1）党史“周周学”，从党的历史中汲取思想精髓

为加强教师思想政治理论学习，进一步推进学院师德师风建设工作，2021年以来，学院以党史学习教育、“四史”学习教育和学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，组织开展党史“周周学”活动。以教研室为单位，以党支部为阵地，各教工党支部每周开展党史学习活动，从党的历史中汲取思想精髓——用革命先烈的崇高精神洗礼教师思想品质，用党的光辉

历史熏陶教师道德情操，用党的规章制度规范教师的作风行为。



通过“周周学”活动，广大教师纷纷表示：革命先烈的光荣事迹进一步澄澈了“初心”，新时代的高校教师应当振奋精神，积极弘扬社会主义核心价值观体系下的新时代师德师风，初心如磐、使命在肩、为党育人、为国育才。

(2) 党课“周周讲”，在听课研讨中内化行为准则

在党史“周周学”的基础上，为确保教师理论知识学习的系统性与全面性，学院组织开展了党课“周周讲”活动。学院党委书记刘云翔以“入党誓词的变与不变”为题，带领教师共同回顾不同时期我党革命任务重心的调整和共产党人初心的至死不渝；党委副书记熊亮通过逻辑严密的说理为大家破解了百年党史蕴含的四大“红色基因密码”。学院党委作表率带头开讲，各党支部纷纷响应、积极组织，每周安排一位党员教师给本支部所在教研室的党员、非党员教师讲党课、说党史，共同研讨近期学习内容，巩固学习成果。



经过学习，老师们纷纷表示：从学习到讲授是个人知识吸收率的一个几何级数增长的过程，如果说通过党史“周周学”活动我们汲取到社会主义核心价值观体系下的新时代师德涵养的思想精髓，那么通过党课“周周讲”活动，我们更把党的一系列规定、纪律、章程内化成了个人的行为准则，将社会主义核心价值观融入教育教学和人才培养的全过程。

(3) 共献“金点子”，从集思广益中提升师德素养

学院开展了“咖啡‘换’金点子”活动，以此激发广大教师献计献策的热情，从而在集思广益中潜移默化地促进学院高质量创新发展。学院以党员活动室为平台，购置了速溶咖啡和咖啡杯套装，每天中午由学院党委委员轮流在党员活动室与来访教师面对面交流，倾听大家的建议与意见，广泛征集学院建设的“金点子”，在促进学院工作的同时增强了广大教师的主人翁意识，进一步提升了学院教师的师德素养。



有老师说：“一杯咖啡，缓解了我们讲课的疲累，更温暖了我们的内心。这样的学院，就像自己的家一样，谁不希望自己的家更好、更美？虽然我的点子不一定是‘金点子’，可能是‘铜点子’‘铁点子’，但是，为了建设我们共同的家，我也愿意把它们拿出来，‘换’一杯咖啡、献一份力量。”

(4) 共寻“金钥匙”，在共谋发展落实师德建设

学院开展了“共寻学院发展‘金钥匙’”活动，号召全体教师群策群力，为学院十四五规划多方征集发展方案，从共谋发展中更深层地落实落细师德师风建设工作。学院党委及各支部广泛开展主题调研和谈话谈心工作，就学院十四五规划面向全体教师广泛征集方案与策略，并针对收集到的方案进行开会研讨，明确其创新性、可行性和可持续性，最终通过学院党委的集中研讨、精心臻选、有效调整融进了学院的十四五发展规划。



学院“十四五规划”公布后，许多教师欣喜地发现自己的方案被采纳，纷纷表示：“学院发展不必在我，但学院发展必定有我！我们高校教师为学院共谋发展也是我们师德师风建设成效的极大彰显。”

3. 经验启示

习近平总书记高度重视教师工作，他强调“师者，所以传道授业解惑也。‘传道’是第一位的。”只有师德高尚、师风清隽的教师才能传授给学生符合社会主义核心价值观的满满正能量的“道”。

计算机学院通过创新开展“知行合一式”师德师风建设系列活动，带领广大教师学习党史、宣讲党课、集思广益、共谋发展，“润物细无声”地将师德师风内化成教师们的自我意识，外化成学院高质量发展的不竭动力！新征程上，广大教师在学院党委的带领下，以教育家为榜样，大力弘扬和践行教育家精神，

牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，力争为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献！

（十二）电气与电子工程学院：以高质量党建引领师德师风内涵建设

1. 基本情况



党的二十大报告指出要“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。电气学院高度重视师资队伍建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对标学院“十四五”发展目标，坚持党建引领，发挥基层党组织的战斗堡垒作用，开拓创新，坚持师德师风第一标准，将师德师风建设融入到课程思政建设、专业建设、科创竞赛之中，引领教师树牢“为党育人、为国育才”的初心使命。

2. 主要做法和成效

（1）党建+课程思政，育人成才守初心

学院高度重视课程思政建设工作，将师德师风与课程思政建设相融合，教师在课程教学中以正确的政治方向和价值导向为底色开展思政育人，引领教师在教书育人过程中树牢为党育人、为国育才的初心使命。



在基层党组织工作中，将课程思政作为支部活动的重要内容，探索支部建设与课程思政长效融合机制，通过课程思政研讨会、线上线下培训会、教师沙龙等活动，引导教师以德施教、以德育德。通过青教赛、教学创新大赛等，在实践中提高教师课程思政育人能力，促进教师在教学能力和师德素养方面的同步提升，推动教师队伍整体水平提升带动师德师风建设。发挥党员教师的模范带头作用，鼓励教师积极申报课程思政教改项目、精心打造精品课程，提高教师课程思政教学水平，营造齐心协力推动课程思政建设的良好氛围，思政育人教研成果不断涌现。



学院近年来获批上海市课程思政示范课程 1 项，校级课程思政建设项目 22 门、课程思政理论研究课题 5 项、课程思政实践教育基地 1 个；陈岚荣获“上海市课程思政教学名师”，安学娜荣获“上海高校青年教师培养资助计划项目”课程思政教学案例展演优秀奖，马向华荣获 2021 年度“上海市教育系统三八红

旗手”，钱婷婷荣获2022年“忠诤-尔纯思想政治教育奖”。思政育人成效逐渐凸显，“中国大学生自强之星”奖学金获得者张于波同学作为资助宣讲大使连续三年返回家乡参加“忆红色家乡，传红色基因”志愿活动，彰显爱国爱家情怀；郝星宇同学获“上海应用技术大学校长奖”。

（2）党建+专业建设，在专业建设中涵养师德

学院坚持党建引领，将师德师风建设融入专业建设中，全方位抓实师德师风建设。各支部开展“比学赶超，我为十四五做贡献”思想大讨论，积极为学院十四五规划建设建言献策，引导教师始终将师德修养和敬业精神放在第一位，把个人发展与学院发展结合起来，在全院营造民主团结、奋勇争先的浓厚氛围。



以主题教育为契机，聚焦专业建设，围绕“新工科人才培养”“高水平师资队伍建设”主题，党委领导班子带领骨干教师走访双一流高校、行业企业开展调研，深入各支部与教师座谈，就专业建设与转型升级等问题进行调研，肯定教师的积极贡献，在新专业规划中充分发扬民主征询意见，共谋学院发展建设策略，提高教职工归属感，提振师生干事创业的精气神。落实领导干部联系支部制度，发挥支部书记“双带头人”作用，主动探索适应国家和上海产业发展需求的“新工科”专业建设模式。以工程教育专业认证标准为准则，修订各专业人才培养方案，高质量、高标准开展专业内涵式建设，取得了良好成效。



电气工程及其自动化专业、自动化专业获批上海市一流本科专业，集成电路设计与集成系统、机器人工程 2 个专业通过了学士学位授权自主审核评审。《自动控制原理》《数字电子技术》荣获国家级一流本科课程，《电气类专业“三课堂融合”培养体系的探索与实践》获 2022 年上海市优秀教学成果二等奖，《数据结构》获 2022 年上海高等学历继续教育优秀在线课程三等奖，《模拟电子技术》《电机学》《Python Basics》《机器人技术工程实践课程群》等课程获校级课程建设立项。

(3) 党建+科创竞赛，在服务学生成长成才的过程中提升师德素养



坚持“党建引领促成长，科创竞赛融合育新人”的发展理念，着力构建“党建引领+科创竞赛”协同育人机制，在服务学生成长成才的过程中丰富师德建设内涵，将为学、为事、为人统一起来，为培养具有良好人文素养、扎实专业基础、开阔国际视野的高素质应用创新型人才做出贡献。



依托“西门子杯”智能制造挑战赛、全国大学生电子设计竞赛(TI杯)、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛等各类竞赛，发挥教师党员的先锋模范作用，指导学生参赛备赛，让师生在竞赛中提升能力、收获荣誉。在活动中，老师们“亦师亦友”，引导学生敢于挑战困难，树立良好的心理素质，提前为学生走进社会、融入职场打下坚实基础。大学生创新创业项目申报数量逐年增加，多个项目入围国家级与市级项目。

3. 经验启示

(1) 党建引领把方向，顶层设计谋规划

在师德师风建设中，始终将党的领导贯穿教师队伍建设全过程，形成党政齐抓共管、系室协同配合的工作格局，以学院“十四五”发展规划为指引，聚焦学院中心工作，加强顶层设计，丰富师德师风建设内涵，以正确的政治方向和价值导向筑牢师德师风建设根基。

(2) 党专融合树品牌，思想铸魂立师德

深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，依托学科专业设立教工党支部，实现支部书记“双带头”，将高校立德树人的根本任务作为教师党支部的工作切入点与建设目标，在党建工作深度融合专业建设，凝练支部特色，树立品牌效应，用党建理念引领支部师德师风建设，用扎实的工

作作风推动师德师风建设。

(3) 党建引领促融合，科创育人赋师能

习近平总书记强调，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来，一体统筹推进，要加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养。“教育、科技、人才”三位一体融合的论述为新时代教师队伍建设提出了更高的要求，拔尖创新人才的培养丰富了师德师风建设的内涵，新时代教师应该具备更加坚定的政治意识、深厚的家国情怀、较强的育人能力，努力为建设教育强国和应用创新型大学做出新的贡献。

（十三）机械工程学院：立德树人，课程思政工作赋能师德师风建设

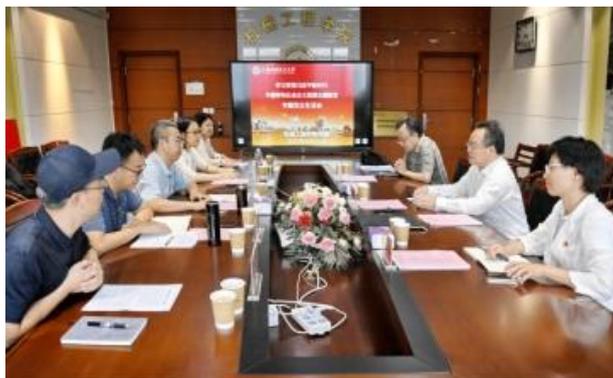
1. 基本情况



机械学院高度重视师德师风建设，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面推进教师思想政治和师德师风建设工作。不断对标新时代“教育家精神”的新要求，积极引导教师提升师德素养，促进学院以课程思政工作推动新时代师德师风建设的探索与实践。一是坚持党建引领，以主题教育为契机补足教师精神之钙；坚持把立德树人作为中心环节，有德之师育有德之人。二是聚焦教育教学，坚持课程思政工作与师德师风建设“双轮驱动”；以课程思政为新的抓手，将课程思政工作与师德师风建设融为一体。三是强化榜样带动，增强教师队伍党性修养与思想政治素质；思政育人与师德提升同步，将立德树人根本任务渗透到教书育人的方方面面。

2. 主要做法和成效

（1）坚持党建引领，以主题教育为契机补足教师精神之钙



坚持多渠道理论学习，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，筑牢教师思想根基。主题教育期间，以“三会一课”为抓手，坚持把理论学习作为教研会议的“第一议题”，组织教师开展理论学习和研讨。通过主题报告、专题党课、自主学习等方式，利用学习强国、微信公众平台等新媒体，保持时时学习、处处学习、事事学习的状态，不断提升教师政治素养、理想信仰和道德情操，让教师永葆育人初心牢记育人使命。努力推动党的创新理论学习全覆盖、常态化、系统化，引导广大教师自觉在思想上和行动上同党中央保持高度一致。



坚持多维度党建与业务相融合，激发党组织的战斗堡垒作用。探索构建“党建+团队建设、人才培养、科学研究”的复合型教师党支部建设新模式，注重选拔政治素质硬的学术带头人担任教师党支部书记，实现“双带头人”全覆盖，强化党员在“教育、科技、人才”领域的责任和担当意识，围绕“国之大者”，带头开展“有组织科研”，团结带领广大教师各展其才，在服务国家战略需求中协同发力。以支部工作室（教工第三党支部）和侯怀书工匠创新工作室培育和建设为契机，通过党建创新、特色凝练，实现党建工作与师德师风建设、教学管理建设的“三提升”。

（2）聚焦教育教学，坚持课程思政工作与师德师风建设“双轮驱动”



全面推进课程思政建设，积极彰显师德的思想政治本色、回归师德的教书育人本真、坚守师德的专业能力本位。学院制定《课程思政教育教学实施办法》，逐步将课程思政建设体系化、机制化、深入化。在探索如何有效开展课程思政建设的过程中，坚持“四个相统一”，将“教师育德意识和育德能力提升”作为课程思政建设的重点内容。积极落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，主动对标国家战略需求，借力学校课程思政领航高校优势，加强学院智能制造课程思政领航团队建设，完成“三全育人”体系设计，以研究生解决复杂问题能力为核心，实现课程思政赋能“机械工程”学科人才培养。



学院将“教育家精神”深度融入师德师风建设中。以“心有大我、至诚报国的理想信念”为价值方向，“言为士则、行为世范的道德情操”和“启智润心、因材施教的育人智慧”为实施路径，以“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”为明确要求，以“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”和“胸怀天下、以文化人

的弘道追求”为追求目标，全面推进师德师风建设。同时，将家国情怀、文化自信、公民品格、法制意识、科学精神、工匠精神、创新精神、全球视野等元素融入到课程思政骨干教师队伍建设之中。积极构建“德知技融合”应用创新型人才培养的师德师风建设与专业教学融合体系，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把提升“教学学术”能力作为教师专业发展的核心能力。如果一位教师在课堂上能够把深奥的道理讲得深入浅出，把思政案例讲得感同身受，那么这门课程就一定会成为学生想上爱听的“金课”。

(4) 强化榜样带动，增强教师队伍党性修养与思想政治素质



坚持发挥先进典型的模范带头作用，培养造就一支以党性立身做事、坚守岗位、主动担当的优秀人才队伍。“笃学精工”战“疫”青年突击队，他们迎难而上，疫情防控期间承担学院线下抗疫大部分任务，以实际行动彰显青年责任与担当，赢得了校内外师生群众的广泛称赞；“上海市育才奖”获得者张而耕教授，长期耕耘在教学一线，助力学生做多维成长的“大国工匠”，坚持把科研成果写在祖国大地上，其带领的团队荣获上海市科技进步二等奖、

三等奖，上海市产学研优秀项目一等奖等；“上海工匠”侯怀书教授，围绕国家经济社会发展需求，专注前沿技术研发，聚焦核心技术创新，打破了国外在关键技术上的长期垄断……



通过先进典型的榜样引领和示范带动，广大教师把“为党育人、为国育才”的初心使命转化为“立德树人”的育人情怀，学院优秀教师不断涌现。如“师德标兵”获得者张珂，“我心目中的好老师”唐有绮，“优秀党务干部”杨瑞君，“优秀共产党员”郑刚，“忠诤·尔纯思想政治教育奖”获得者龚德利、孔令超、刘光明、沈秀国、张建国、马轻轻……在广大教师的辛勤努力下，学院科研成果也硕果累累，五年来共获得国家自然科学基金7项、上海市自然科学基金5项，上海市扬帆计划获批2人，上海市晨光计划获批2人。

3. 经验启示

(1) 课程思政工作赋能师德师风建设

全面推进课程思政建设的根本目的是教育学生、影响学生、塑造学生，教师作为课程思政工作的主体，必须把新时代对师德师风的要求内化于心、外化于行，不断提升自身的思想政治素质和职业道德水平，才能真正做到以德施教。课程思政建设强化了教师的师德责任意识、提升了师德践行能力、丰富了师德修养方法，充分体现了课程思政工作赋能师德师风建设的协同效应。

(2) 高尚师德为推进课程思政建设保驾护航

师德内涵强调教师要为人示范、做人楷模，引领高校教师守望培养人的目

标方向，激发高校教师“引路人”“大先生”的责任意识，增强高校教师思政工作的能力素养。学院通过党建引领，以理论学习筑牢教师的思想根基；先立德后树人，教师在教育教学过程中强化思政育人；发挥榜样作用，带动全院教师争创先进的良好师风。在立德树人的全过程，教师的高尚师德为推进课程思政建设保驾护航。

（十四）城市建设与安全工程学院：凝心铸魂育城市基建人才，产教融合造行业良匠之师

1. 基本情况



城建学院一贯高度重视教师思想政治和师德师风建设工作，始终秉承“铸师德之魂，造良匠之师”的宗旨，坚守“以人为本、人民至上、生命至上”的专业责任和“立德树人、为党育人、为国育才”的职业使命，通过党建引领、制度建设、课程思政和育人实践，绘好师德师风建设的“引导图”“布局图”“施工图”“实景图”。近年来，学院坚持人民城市理念，以培养城市基建人才助推人民城市高质量发展，将师德师风建设和学科专业发展紧密融合，不断探索将科学育人、情感育人、文化育人有机融入专业教学中，培养学生的工匠精神与社会责任感，助推师德师风建设，以思想融合、组织融合、情感融合的方式，打造眼中有光、胸中有志、腹中有才、心中有爱的良匠之师。

2. 主要做法和成效

（1）强化党建引领，绘好师德师风建设“引导图”

坚持党建引领，把思想政治工作和师德师风建设摆在教师队伍建设首要位置，通过专题党课、读书班、宣讲报告会等形式，组织教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的二十大精神以及习近平总书记关于

教育的重要论述，引导教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。



以主题教育为契机，学院建立以党委专题研学、党支部主题践学、领导干部带头领学、广大党员主动自学、民主党派理论联学的“五学联动”机制。组织开展领导班子成员讲专题党课，骨干党员教师结合教学和科研工作讲技术党课，其他党员师生谈党课体会，营造出“人人讲党课，处处是课堂”的浓厚学习氛围。2023年5月，与马院、机械学院联合举行理论学习中心组联组学习，来自不同岗位的教师相互学习、取长补短，加强了思想交流和业务研讨，密切学院联动、融合协作关系，取得了良好成效。

(2) 完善制度体系，绘好师德师风建设“布局图”

为建设一支政治坚定、业务扎实、师德高尚、结构合理的教师队伍，充分激发教师干事创业的“精气神”，学院不断完善和落实各项规章制度，签订师德师风建设责任书、优化考评体系、落实师德考核办法和师德失范行为处理办法，更新《激励计划奖励方案》《聘期考核方案》，细化《新进教师助教制度实施方案》，将师德师风建设与中心业务工作深度融合。学院重视教师队伍的梯队建设，严格执行新进教师的传帮带制度，定期举办集体备课、教学沙龙、讲课比赛等活动，树立干事创业的鲜明导向，激励广大教师担当作为。



学院注重育优培优，选优配强教师党支部书记，他们在加强核心业务能力的同时，努力提升党建工作本领，在教书育人和科研攻关中以身示范，充分发挥“双带头人”的示范带头作用和教师党支部的战斗堡垒作用，引领全院教师不断增强教育情怀，敬业爱生，以德立身、以德施教。

(3) 做实课程思政，绘好师德师风建设“施工图”

学院成立由党委书记、院长任双组长的课程思政教学改革领导小组，以“党支部+教研室+学办”三位一体的形式将课程思政建设工作细化深入。依托智能制造和智能建造课程思政教学研究分中心的建设，持续深化“以学生为中心”的课程思政教育理念，形成了“以领航课程为牵引、以课程群建设为纽带”的建设思路。构建课程思政“1234”建设方案，制定“同心圆”专业教育方案，探索政校企合作育人模式，打造专业史、院史、校史、党史、国史相融合的“五个红色历史”知识格局。



2023年，学院获批课程思政理论研究课题2项、课程思政示范项目3项、双碳领域相关专业重点建设课程群3个、课程思政实践教育基地1个。赵金友、孔胜利、张欣宇分别获得第三届上海市高校教师教学创新大赛新工科组一等奖、新工科组二等奖和课程思政组二等奖，张欣宇获第四届上海高校青年教师培养资助计划课程思政教学案例展演自然科学组一等奖，赵前和王聪分别获得学校实践教学课程思政教改成果展示一等奖和二等奖。

(4) 助力学生成长，绘好师德师风建设“实景图”



学院主动对接建筑产业链的行业需求，构建满足产业链行业知识技能需求的专业体系和课程体系，将更多的行业、企业专家和优秀校友资源引入课程教学中，开设“智能建造实验班”，共建劳模实训基地，邀请“全国劳动模范”张雄伟、“上海工匠”张华做主题讲座，引导专业教师将工匠精神有机融入专业教学，以项目化教学为手段开展教学，立足产业学院强化实践培育。对智能建造实验班的同学力争做到四个百分百，即百分百参与大学生双创、百分百参与校企联合课题、百分百参与学科竞赛、百分百提供校企双导师，形成学院集成主导、企业深度参与、学生主动融入的人才培养新模式。



学院以“城市文化节”“建造节”“红色模型（作品）展”等3个传统特色品牌项目为依托，完善“美劳互育展示空间”的硬件配套建设，使建筑模型（作品）展览成为常态。2010年的“世博模型展”，到2023年“青言童语”共话江河文脉，连续14年，师生共同制作模型，红色建筑模型展已成为党建品牌特色项目，多次被中国新闻网、中国青年报、光明网等媒体报道。2023年，“青言童语”共话江河文脉，获上海市“知行杯”特等奖。学院教师积极带领学生参与“重塑乡村计划”，师生共同义务绘制壁画，柘林镇南胜村的“莲创壁画”、南浦大桥脚下的“汇流浦江”等均留下了上应城建学子的印记。

3. 经验启示

(1) 引领教师有力，做到思想融合

学院紧密依托学科专业，践行“支部建在专业上”的工作理念，3个教工党支部书记实现“双带头人”全覆盖，6个学生党支部书记由青年专业骨干教师担任，将党建工作与中心业务工作紧密结合，扎实落实“三会一课”，有力实现支部建设与师德师风建设双强融合，引领全院教师不断增强政治认同，坚定理想信念，凝聚干事创业的精气神。

(2) 支持教师有力，做到组织融合

学院高度重视教师育德能力的提升，以教研室为单位，定期组织开展公开

观摩课、经验交流会、外出考察、集体备课等多种形式的活动，支持教师多维度发展，不断增强教师启智润心、因材施教的育人智慧，有力实现师德师风建设进课堂、进实验室、进项目组。学院制定合理的教师考核机制，使各个专业教学系室、各位专业课教师都能在城市建设事业中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。

(3) 服务教师有力，做到情感融合

学院大力推进“教工小家”建设，让“小家”成为教工“大爱”的地方，不断提升教职工的幸福感和获得感，感受爱，传递爱，组织教师捐款建立“城意”关爱基金，为遭遇重大疾病的学生奉献爱心。积极引导全院教师时刻铭记教书育人的责任使命，以情动人、以情育人、以情化人，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，甘当人梯，做一名有温度的好老师。

（十五）化学与环境工程学院：立德树人担使命，匠心铸魂育英才

1. 基本情况



化工学院积极落实立德树人根本任务，坚持党建引领辐射带动高素质师资队伍队伍建设，构建“融入式”工作模式，坚持多元建设，将党建工作、教育教学、教师思政和师德师风建设工作、教师专业发展工作齐抓共管，相互融合，共同促进学院高水平建设。坚持党的领导，党建引领带动师德氛围营造；聚焦教育教学，深耕教坛涵养高尚师德；围绕教师发展，激发教师教书育人内生动力……学院坚持顶层设计与具体实践相统一，着力健全师德师风建设长效机制，多措并举提升教师育德意识和育德能力，涵养育德初心、坚定使命担当，确保师德师风建设常态化、机制化，助力学校高质量发展。

2. 主要做法和成效

（1）坚持党的领导，党建引领带动师德氛围营造



学院坚持党建引领，把师资队伍建设摆在突出位置，并将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务。学院落实教师思想政治和师德师风建设工作具体要求，每学期进行师德师风教育专题讨论。抓好关键群体，组织青年教师和新任研究生导师参加岗前培训，围绕师德师风相关制度文件重点开展“立德树人，严守底线”专题培训，组织开展“立德树人大讨论”。强化师德师风要求，坚持师德第一标准，竞聘入职、人才申报、职称评审、教学评价、年终考核等都以立德树人为出发点和落脚点。开展基层调研，了解学院师德师风建设存在的问题，深入剖析问题产生的原因，建立问题清单、责任清单、整改清单。选树先进典型，充分利用教师节、开学季、毕业季、校庆日等集中宣传优秀教师典型，以榜样的力量带动教师创先争优，促进学院师德师风建设工作。



在党建引领下，学院已形成了自觉加强师德师风建设的良好氛围。近年来，学院党委荣获“五好关工委组织奖”，制药工程专业教研室荣获“上海市教育系统中帼文明岗”，蒯华林荣获“上海市教育系统中帼建功标兵”，韩生带领的先进绿色化工技术创新青年团队荣获“上海市青年五四奖章集体奖”；多位老师获得学校“忠谏-尔纯”思想政治教育奖、“我心目中的好老师”等荣誉称号。

号……

(2) 聚焦教育教学，深耕教坛涵养高尚师德



学院坚持聚焦教育教学主业，夯实质量提升根基，积极开展课程思政教学改革，鼓励教师以课堂教学为主要阵地，深挖专业课程中的德育内涵，在课程改革中涵养师德师风，突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。近年来，学院建成“2+2+N”（两个试点专业+两个领航团队+若干门专业核心课程）的专业思政工作格局，形成了“思政融入—教学提升—引领创新”思政引领主线和“课程建设—教学改革—启发创新”课程建设主线的“双线”模式。打造“绿色化工”“生态环境”课程思政教学团队，涵盖相关专业20门课程。建立专业责任教授制和核心课程责任教授制度，推动《化工环保与安全》《化工原理》等4门课程思政荣誉课程建设。



2023年，《化工环保与安全》荣获国家一流本科课程建设，课程负责人毛

海舫被评为“上海市课程思政教学名师”。在示范课程的引领下，我院新增两门市级重点课程建设项目，制药工程专业获批校级课程思政示范专业建设项目，蒋继波团队获批我校课程思政实践教育基地，薛招腾团队获得上海市高校教师教学创新大赛二等奖。

(3) 围绕教师发展，激发教师教书育人内生动力



学院将师德师风建设和青年教师发展成长紧密结合，依托市-校-院三级岗前培训和青年教师教学竞赛，激发教师教书育人的内生动力。依托新进教师岗前培训，通过“老带新”等机制，发挥“传帮带”作用，使青年教师尽快熟悉教育规律、掌握教学方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操；制定并实施《青年教师教学竞赛方案》《青年教师课程思政教学竞赛方案》等，旨在鼓励青年教师立足于本职工作，潜心钻研教学业务，努力提升教学水平，分享先进教学理念和教学经验，激发课堂教学创新活力。



充分发挥课堂教学培育师德的功能，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，使教师以心育心、以德育德、以人格育人格。

(3) 教师发展是激发教师教书育人的内生动力

教师教书育人需要不竭的动力支撑，包括外来动力和内生动力，其中内生动力的影响更为深刻、持久而稳定。激发教师教书育人的内生动力，要唤醒教师的职业自尊、专业自信、能力自强、成就自足、使命自豪和行动自觉，通过岗前培训、青年教师教学竞赛等举措促进教师增强专业水平和教学技能，是实现能力自强的重要手段。

（十六）材料科学与工程学院：物成于材，人立于德

1. 基本情况



材料学院高度重视师德师风建设，始终坚持党的领导，充分发挥党委政治引领作用、教师党支部战斗堡垒作用和教师党员先锋模范作用，秉承“物成于材 人立于德”的院训，以材料类人才的创新需求和未来工程师“爱科技”九大关键能力的培养为导向，以培养扎根基层、服务基层、德才兼备的应用创新型人才为目标，努力构建一支思想政治强、育人情怀深、业务能力精的教师队伍。通过党建引领，推进“六融合”，实现党建工作与师德师风建设工作的深度融合；结合行业特色，把家国情怀和社会责任作为专业教学的灵魂，推进课程思政教育教学改革；将思教融合贯穿到人才培养的全过程，坚持为党育人、为国育才，为国家和社会培养更多优秀人才。

2. 主要做法和成效

（1）统一思想认识，凝聚工作合力



学院高度重视思想政治工作，坚持以上率下，构建领导领学、党员干部必学、师生共学的学习机制，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，组织教师深学深悟习近平新时代中国特色社会主义思想，推动新思想入脑入心，同时将学习效果内化于教师言行。学院对违反师德师风的行为“零容忍”，引导教师树立“底线”思维和“红线”意识，营造风清气正的良好氛围。



近年来，学院多位教师荣获多项教师荣誉，房永征获上海市“四有”好教师（教书育人楷模）提名奖、宝钢优秀教师奖、校第十届“校长奖”，杜永、张娜荣获上海市青年五四奖章，刘敏获学校师德标兵称号，刘敏、张娜获校“忠谏-尔纯”思想政治教育奖一、二等奖等，他们发挥着身边榜样的示范作用，带动全院教师创先争优。

（2）突出顶层设计，强化思教融合效果



在“爱科技 (ASci-T)”育人模式框架内，学院调动广大青年教师开展“思教融合”课程思政建设，通过深挖应用创新型人才核心素养总体框架的“四个方面”“八大核心素养”“三十二个基本点”的具体内涵，突出顶层设计的作用，强化思教融合和跨学科交叉融合的内涵，力促新材料与增材制造、智能化、数字化以及人文管理的交叉，借力校内外专家资源推动不同专业的思政育人融通。目前，学院已建成了以国家千人、上海市优秀学科带头人领衔的领航团队2个，形成了以《材料学概论》《塑性成形理论》《材料再生与资源综合利用工程》为代表的课程思政领航课程23门。《材料学概论》《中国古代技术》《车文同轨》等课程的思政教育多次被主流媒体关注；《无机建筑材料》课程积极探索融入企业实践，多次受邀作为经典案例参加校际课程思政交流。



徐家跃教授领衔的上海市课程思政领航团队，创新教学内容，首次在《材料学概论》中引入“中国古代材料成就”专门章节，系统梳理了中国古代青铜

器、陶瓷、丝绸、冶金、造纸、砖瓦等材料领域的巨大成就，激发学生的民族自豪感和文化自信，启迪他们从传统文化中汲取丰富营养和创新源泉。团队培养的学生普遍具有人品过关、技术过硬、爱岗敬业和乐于奉献等特点，有的成为了行业标杆企业的技术骨干，有的在国际顶级刊物上发表学术论文，真正做到了全面发展。近年来，该团队获得中国石油化工联合会优秀出版物二等奖和上海市教学成果一、二等奖等；徐家跃教授也荣获了宝钢优秀教师奖，他为党育人、为国育才的优秀事迹先后被《光明日报》、中国新闻网和上观新闻等媒体报道。

(3) 聚焦人才培养，突出师德育人成效



学院全面落实意识形态工作责任制，牢牢掌握党对意识形态工作的领导权，积极践行社会主义核心价值观，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，不断加强师德师风和学院文化建设，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。加强班导师队伍管理，修订考核办法，明确工作职责，将每月一次的班导师“科创班会”“科创现场”“实验吧”等科创教育活动制度化、规范化，打造班导师科创沙龙品牌，充分发挥专业教育优势，并成立大学生科创工作指导委员会和运行管理委员会，吸纳专任教师深度参与学生科创活动的指导、管理和运行。



学院推行科创团队+项目制管理模式，遴选科创导师团，学生在第三学期初通过师生互选进入相关团队或项目组，参与创新项目、参加学科竞赛等，从而不断推进科创教育模式创新，切实提高科创教育质量和水平。以学生为中心，打造竞技精神引领的特色学风，着力提升学生核心竞争力，本科生第二党支部荣获上海市“百个学生样板支部”荣誉称号；学生党员孙雅文在“千马廿行”全国高校马克思主义学院青年学子联学联讲党的二十大精神系列活动中荣获特等奖；三年来，“大学生创新创业计划”获国家级立项 40 项、市级立项 105 项、校级立项 290 项。

3. 经验启示

(1) 党建引领凝聚合力

学院始终以党建为引领，认真组织开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，不断巩固拓展主题教育成果，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和教师党员的先锋模范作用，切实在学懂、弄通、做实上下功夫，不断加强师德师风建设，引导教师自觉以“四有”好老师标准要求自己，以德立身、以德施教、以德治学，帮助学生“系好人生第一粒扣子”，更好地担负起学生健康成长指导者和引路人的政治责任。

(2) 课程思政入脑入心

学院积极推进课程思政建设，基于OBE理念，以行业企业对材料应用型人才

所需的核心能力和素养为驱动，课程思政教育教学改革贯穿于人才培养方案修订全过程，设计了公共基础课、专业平台基础课、专业特色课和专业实践课四大模块的课程体系，建立推进课程思政教育教学改革的材料应用型人才培养教学链，在立德树人、盐溶于汤上做出特色，提升教师的教育情怀和育人智慧。

明 明 明
事 学 德