



上海应用技术大学
SHANGHAI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

上海应用技术大学教职工师德师风 学习材料汇编

(2024 年第 2 期)



上海应用技术大学党委教师工作部

目 录

【党纪学习教育】

1. 政治纪律是什么，违反政治纪律的行为有哪些？1

2. 组织纪律是什么，违反组织纪律的行为有哪些？3

3. 廉洁纪律是什么，违反廉洁纪律的行为有哪些？5

4. 群众纪律是什么，违反群众纪律的行为有哪些？7

5. 工作纪律是什么，违反工作纪律的行为有哪些？9

6. 生活纪律是什么，违反生活纪律的行为有哪些？11

【师德制度文件】

教育部等六部门发布《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》13

【先进典型】

1. 身边好老师 | 在课堂上“变魔术”的物理课老师.....22

2. 身边好老师 | 胸怀温暖，眼中有光，做学生心中的“大哥哥” 30

3. 身边好老师 | 爱问“两个如果”的德语课教师.....37

4. 身边好老师 | 不一样的体育课44

【警示案例】

1. 教育部公开曝光第十二批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例50

2. 教育部公开曝光第十三批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案

例	54
---------	----

一、党纪学习教育

1. 政治纪律是什么，违反政治纪律的行为有哪些？



《中国共产党纪律处分条例》第二编分则第六章是对违反政治纪律的行为的处分规定。

政治纪律是党的各级组织和全体党员在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上必须遵守的行为规则，是维护党的团结统一的根本保证。在党的纪律中，政治纪律是最重要、最根本、最关键的纪律，是打头、管总的纪律，遵守政治纪律和政治规矩是遵守党的全部纪律的前提和基础。

本章规定的违反政治纪律行为主要包括以下几类：在重大原则问题上不同党中央保持一致；发表、传播有严重政治问题的言论；不执行党中央决策部署；对党组织不忠诚不老实；不坚定理想信念；涉外活动中存在有政治问题的言行；履行管党治党政治责任失职；违反政治规矩等。

新修订的纪律处分条例第六章“对违反政治纪律行为的处分”共 28 条，新增 2 条，修改 12 条。

★ 新增第五十五条，明确对搞投机钻营、结交政治骗子以及充当政治骗子行为的处分规定。

★ 新增第五十七条，充实党员领导干部政绩观错位，违背新发展理念、背离高质量发展要求的处分规定，将搞劳民伤财的“形象工程”“政绩工程”行为由违反群众纪律调整到违反政治纪律。

★ 在第五十二条增写对私自阅看、浏览、收听有严重政治问题资料，情节严重行为的处分规定。

★ 在第五十四条增写搞政治攀附行为的处分规定。

★ 在第五十六条增写对不顾党和国家大局、搞部门或者地方保护主义行为的处分规定，将贯彻党中央决策部署只表态不落实行为由违反工作纪律调整到违反政治纪律。

★ 在第六十九条明确对信仰宗教的党员加强思想教育，要求其限期改正。

★ 在第七十条增写对个人搞迷信活动行为的处分规定，促进党员坚定理想信念，永葆政治本色。

2. 组织纪律是什么，违反组织纪律的行为有哪些？



组织纪律是规范和处理党的各级组织之间，党组织和党员之间以及党员与党员之间关系的行为规则，是维护党的集中统一、保持党的战斗力的基本条件，其本质要求是坚持民主集中制，贯彻落实新时代党的组织路线。

违反组织纪律的行为主要包括以下几类：违反民主集中制原则；不落实组织决定；不按规定说明和报告；搞非组织活动；违规选任干部；违规谋取人事利益；侵犯党员权利；违规发展党员；违反出国（境）管理规定等。

新修订的《中国共产党纪律处分条例》第七章“对违反组织纪律行为的处分”共 17 条，新增 2 条，修改 7 条。

★新增第八十条，对在党组织纪律审查中，依法依规负有作证义务的党员拒绝作证或者故意提供虚假情况，达到情节较重或者情节严重程度的，给予警告、严重警告直至开除党籍的处分。

★新增第八十五条，明确规定在推进领导干部能上能下工作中搞好人主义，存在以党纪政务等处分规避组织调整、以组织调整代

替党纪政务等处分或者其他避重就轻作出处理行为的，视情节给予相应处分。

★在第八十六条增写对在授予学术称号中弄虚作假、违规谋利行为的处分规定，促进营造识才爱才敬才用才的良好氛围，为推动创新人才评价机制提供纪律保障。

★在第九十一条对党员虽经批准因私出国（境）但存在超出批准范围的行为作出处分规定；等等。

3. 廉洁纪律是什么，违反廉洁纪律的行为有哪些？



《中国共产党纪律处分条例》第二编分则第八章是对违反廉洁纪律行为的处分规定。新修订的纪律处分条例第八章共 28 条，增写 1 条，修改 18 条。

廉洁纪律是党的各级组织和全体党员为确保清正廉洁，在从事公务活动或者其他活动中应当遵守的廉洁用权的行为规则，其本质要求是秉公用权，不用公权谋私利，是实现干部清正、政府清廉、政治清明的重要保障。

违反廉洁纪律的行为，侵犯了职务行为的廉洁性以及公共财物管理制度。本章规定的违反廉洁纪律行为主要包括以下几类：违规为特定关系人谋利；实施可能影响公正执行公务行为；违规操办婚丧喜庆事宜；违规从事营利活动；离岗离职后违规从业、违规谋利；对配偶、子女及其配偶违规从业行为拒不纠正；假公济私；挥霍公款；搞权色交易、钱色交易等。

新修订的纪律处分条例第八章共 28 条，增写 1 条，修改 18 条。

★一是充实对党员干部廉洁自律的总体要求。对标党的二十大

党章修正案新增内容，在第九十四条增写“反对特权思想和特权现象”，引导党员干部牢记人民公仆的角色定位，为政清廉、不搞特权。

★二是细化对违反中央八项规定精神行为的处分条款。针对“四风”潜滋暗长、隐形变异，在第九十八条增写以讲课费、课题费、咨询费等名义变相送礼的处分条款；在第一百一十四条、第一百一十六条等条款充实对滥发福利、违规接待、未经批准租用借用办公用房，以及擅自举办创建示范活动、违反会议活动管理规定等行为的处分规定。

★三是完善对党员离岗后违规从业等行为的处分规定。将第一百零五条第一款关于党员离岗后违规从业行为的适用对象，由原来的“党员领导干部”扩展到全体党员；新增第一百零六条，明确规定离岗党员利用原职权或者职务上的影响，为亲属和其他特定关系人从事经营活动谋取利益的，以及利用原职权或者职务上的影响为他人谋取利益，本人的亲属和其他特定关系人收受对方财物的，视情节给予相应处分，进一步强化对党员的“全周期管理”。

★四是加强对领导干部亲友相关违规行为的规制。在第一百零四条充实对领导干部违规为亲友经营名贵特产类特殊资源提供帮助谋取利益的处分规定；在第一百零七条完善对亲属违规经商办企业行为拒不纠正的处分规定，促进党员领导干部廉洁从政、廉洁用权、廉洁修身、廉洁齐家。

4. 群众纪律是什么，违反群众纪律的行为有哪些？



群众纪律是党的各级组织和全体党员坚持以人民为中心的发展思想和处理党群关系时必须遵守的行为规则，其本质要求是践行党的根本宗旨，贯彻党的群众路线。

违反群众纪律的行为主要包括以下几类：侵害群众利益；民生保障显失公平；涉黑涉恶欺压群众；漠视群众利益；侵犯群众知情权等。

新修订的《中国共产党纪律处分条例》第九章“对违反群众纪律行为的处分”共8条，修改3条，将1条纳入政治纪律。

★一是完善乡村振兴领域违纪行为的处分规定。贯彻党中央关于实施乡村振兴战略的重大决策部署，在第一百二十二条与时俱进将扶贫领域侵害群众利益行为调整表述为乡村振兴领域侵害群众利益行为，依然作为从重或者加重处分的情形予以规定。

★二是充实社会救助领域违纪行为的处分规定。贯彻落实党的二十大报告关于“坚持在发展中保障和改善民生”的要求，着眼促进社会救助兜底保障落到实处，在第一百二十四条充实在社会救助

中优亲厚友、明显有失公平行为的处分规定。

★三是充实对漠视、损害群众利益行为的处分规定。着眼推动解决群众反映强烈的突出问题，衔接《中国共产党问责条例》规定，在第一百二十六条充实对慢作为、假作为等损害群众利益行为的处分规定。

5. 工作纪律是什么，违反工作纪律的行为有哪些？



工作纪律是党的各级组织和全体党员在党的各项具体工作中必须遵守的行为规则，是党的各项工作正常开展的重要保证，其本质要求是履职尽责，担当作为。

党的工作内容丰富，包括宣传工作、教育工作、组织工作、纪律检查工作、群众工作、统一战线工作等。保证党的各项工作顺利进行离不开严明的工作纪律。违反工作纪律的行为，侵犯了党的正常工作秩序。

违反工作纪律的行为主要包括以下几类：工作失职；搞形式主义、官僚主义；相关工作中不履行或者不正确履行职责；滥用问责或者问责工作中严重不负责任；统计造假；违规干预和插手；泄露组织秘密；涉外工作违规等。

新修订的《中国共产党纪律处分条例》第十章“对违反工作纪律行为的处分”共20条，增写7条，修改6条。

★一是坚决纠治形式主义、官僚主义。针对党员、干部反映强烈的突出问题，在第一百三十二条增写对随意决策、机械执行，层

层加码、过度留痕，增加基层工作负担等行为的处分规定。

★二是督促干部勇于担当、积极作为。落实党的二十大报告关于“加强干部斗争精神和斗争本领养成”的要求，新增第一百三十一条，明确对不敢斗争、不愿担当，面对重大矛盾冲突、危机困难临阵退缩行为的处分规定；为推动解决“新官不理旧账”的问题，在第一百三十条增写党员领导干部对于到任前已经存在且属于其职责范围内的问题，消极回避、推卸责任行为的处分规定。

★三是促进党员履职尽责、规范用权。与《中国共产党机构编制工作条例》等法规相衔接，新增对违反机构编制管理规定、不履行信访工作职责以及统计造假等行为的处分规定。

★四是推动精准问责。与《中国共产党问责条例》相衔接，新增第一百三十七条，明确对滥用问责或者在问责工作中严重不负责任行为的处分规定。五是加大对有干预插手行为的规制力度。新增第一百四十三条，明确按照有关规定对干预和插手行为负有报告和登记义务的受请托人，不按照规定报告或者登记行为的处分规定，推进体系化纠治违规干预插手行为。

6. 生活纪律是什么，违反生活纪律的行为有哪些



生活纪律是党员在日常生活和社会交往中应当遵守的行为规则，其本质要求是践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德。

党章规定，党员必须履行“发扬社会主义新风尚，带头实践社会主义核心价值观和社会主义荣辱观，提倡共产主义道德，弘扬中华民族传统美德”的义务；党员不仅在生产、工作和学习上，在社会生活和家庭生活方面也应起到先锋模范作用。

这就要求每一名党员在生活中必须严以修身、严以律己，坚决反对享乐主义和奢靡之风，坚决反对一切庸俗、落后、腐化和违背党的理想信念宗旨的行为，自觉遵守家庭美德和社会的公序良俗等生活纪律。党员如果存在违反生活纪律的行为，会带来不良示范效应，损害党的形象，应当用严格的纪律加以规制。

生活纪律涉及党员个人品德、家庭美德、社会公德等各个方面。

《条例》第十一章规定的违纪行为主要包括以下几类：奢靡享乐、追求低级趣味；发生不正当性关系；对配偶、子女及其配偶失管失教；违背公序良俗等。新修订的《条例》增写生活中铺张浪费造成

不良影响行为的处分规定，与时俱进对党员网络言行进行规范和约束。

值得注意的是生活纪律的兜底条款。如果其他条款没有规定，但该行为严重违反社会公德或者家庭美德应当追究党纪责任的，则适用生活纪律兜底条款追究党纪责任。

二、师德制度文件

教育部等六部门发布《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（委、管委），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、财政局、人力资源社会保障局、住房和城乡建设局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，加强新时代高校教师队伍建设改革，现提出如下指导意见。

一、准确把握高校教师队伍建设改革的时代要求，落实立德树人根本任务

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，聚焦高校内涵式发展，以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，遵循教育规律和教师成长发展规律，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展提供坚强的师资保障。

2. 目标任务。通过一系列改革举措，高校教师发展支持体系更

加健全，管理评价制度更加科学，待遇保障机制更加完善，教师队伍治理体系和治理能力实现现代化。高校教师职业吸引力明显增强，教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力得到显著提升，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍。

二、全面加强党的领导，不断提升教师思想政治素质和师德素养

3. 加强思想政治引领。引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化党对高校的政治领导，增强高校党组织政治功能，加强党员教育管理监督，发挥基层党组织和党员教师作用。重视做好在优秀青年教师、留学归国教师中发展党员工作。完善教师思想政治工作组织管理体系，充分发挥高校党委教师工作部在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用。健全教师理论学习制度，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。加强民办高校思想政治建设，配齐建强民办高校思想政治工作队伍。

4. 培育弘扬高尚师德。常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教育、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。强化高校教师“四史”教育，规范学时要求，在一定周期内做到全员全覆盖。建好师德基地，构建师

德教育课程体系。加大教师表彰力度，健全教师荣誉制度，高校可举办教师入职、荣休仪式，设立以教书育人为导向的奖励，激励教师潜心育人。鼓励社会组织和个人出资奖励教师。支持地方和高校建立优秀教师库，挖掘典型，强化宣传感召。持续推出主题鲜明、展现教师时代风貌的影视文学作品。

5. 强化师德考评落实。将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。高校新入职教师岗前须接受师德师风专题培训，达到一定学时、考核合格方可取得高等学校教师资格并上岗任教。切实落实主体责任，将师德师风建设情况作为高校领导班子年度考核的重要内容。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，依法依规严肃查处师德失范问题。建立健全师德违规通报曝光机制，起到警示震慑作用。依托政法机关建立的全国性侵违法犯罪信息库等，建立教育行业从业限制制度。

三、建设高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力

6. 健全高校教师发展制度。高校要健全教师发展体系，完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，营造有利于教师可持续发展的良性环境。积极应对新科技对人才培养的挑战，提升教师运用信息技术改进教学的能力。鼓励支持高校教师进行国内外访学研修，参与国际交流合作。继续实施高校青年教师示范性培训项目、高职教师教学创新团队建设项目。探索教师培训学分管理，

将培训学分纳入教师考核内容。

7. 夯实高校教师发展支持服务体系。统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，建实建强教师发展中心等平台，健全教师发展组织体系。高校要加强教师发展工作和人员专业化建设，加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入，推动建设各级示范性教师发展中心。鼓励高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地，支持高校专业教师与行业企业人才队伍交流融合，提升教师实践能力和创新能力。发挥教学名师和教学成果奖的示范带动作用。

四、完善现代高校教师管理制度，激发教师队伍创新活力

8. 完善高校教师聘用机制。充分落实高校用人自主权，政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试，简化进入程序。高校根据国家有关规定和办学实际需要，自主制定教师聘用条件，自主公开招聘教师。不得将毕业院校、出国（境）学习经历、学习方式和论文、专利等作为限制性条件。严把高校教师选拔聘用入口关，将思想政治素质和业务能力双重考察落到实处。建立新教师岗前培训与高校教师资格相衔接的制度。拓宽选人用人渠道，加大从国内外行业企业、专业组织等吸引优秀人才力度。按要求配齐配优建强高校思政课教师队伍和辅导员队伍。探索将行业企业从业经历、社会实践经历作为聘用职业院校专业课教师的重要条件。研究出台外籍教师聘任和管理办法，规范外籍教师管理。

9. 加快高校教师编制岗位管理改革。积极探索实行高校人员总

量管理。高校依法采取多元化聘用方式自主灵活用人，统筹用好编制资源，优先保障教学科研需求，向重点学科、特色学科和重要管理岗位倾斜。合理设置教职员岗位结构比例，加强职员队伍建设。深入推进岗位聘用改革，实施岗位聘期制管理，进一步探索准聘与长聘相结合等管理方式，落实和完善能上能下、能进能出的聘用机制。

10. 强化高校教师教育教学管理。完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。强化教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，把承担一定量的本（专）科教学工作作为教师职称晋升的必要条件。将教授为本专科生上课作为基本制度，高校应明确教授承担本专科生教学最低课时要求，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。

11. 推进高校教师职称制度改革。研究出台高校教师职称制度改革的指导意见，将职称评审权直接下放至高校，由高校自主评审、按岗聘任。完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标，确定评审办法。不把出国（境）学习经历、专利数量和对论文的索引、收录、引用等指标要求作为限制性条件。完善同行专家评价机制，推行代表性成果评价。对承担国防和关键核心技术攻关任务的教师，探索引入贡献评价机制。完善职称评审程序，持续做好高校教师职称评审监管。

12. 深化高校教师考核评价制度改革。突出质量导向，注重凭能

力、实绩和贡献评价教师，坚决扭转轻教学、轻育人等倾向，克服唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等弊病。规范高等学校SCI等论文相关指标使用，避免SCI、SSCI、A&HCI、CSSCI等引文数据使用中的绝对化，坚决摒弃“以刊评文”，破除论文“SCI至上”。合理设置考核评价周期，探索长周期评价。注重个体评价与团队评价相结合。建立考核评价结果分级反馈机制。建立院校评估、本科教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制，优化、调整制约和影响教师考核评价政策落实的评价指标。

13. 建立健全教师兼职和兼职教师管理制度。高校教师在履行校内岗位职责、不影响本职工作的前提下，经学校同意，可在校外兼职从事与本人学科密切相关、并能发挥其专业能力的工作。地方和高校应建立健全教师兼职管理制度，规范教师合理兼职，坚决惩治教师兼职乱象。鼓励高校聘请校外专家学者等担任兼职教师，完善兼职教师管理办法，规范遴选聘用程序，明确兼职教师的标准、责任、权利和工作要求，确保兼职教师具有较高的师德素养、业务能力和育人水平。

五、切实保障高校教师待遇，吸引稳定一流人才从教

14. 推进高校薪酬制度改革。落实以增加知识价值为导向的收入分配政策，扩大高校工资分配自主权，探索建立符合高校特点的薪酬制度。探索建立高校薪酬水平调查比较制度，健全完善高校工资水平决定和正常增长机制，在保障基本工资水平正常调整的基础上，合理确定高校教师工资收入水平，并向高层次人才密集、承担教学

科研任务较重的高校加大倾斜力度。高校教师依法取得的职务科技成果转化现金奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量限制，不纳入总量基数。落实高层次人才工资收入分配激励、兼职兼薪和离岗创业等政策规定。鼓励高校设立由第三方出资的讲席教授岗位。

15. 完善高校内部收入分配激励机制。落实高校内部分配自主权，高校要结合实际健全内部收入分配机制，完善绩效考核办法，向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜，向承担急难险重任务、作出突出贡献的教师倾斜，向从事基础前沿研究、国防科技等领域的教师倾斜。把参与教研活动，编写教材案例，承担命题监考任务，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、学生社团、竞赛展演等情况计入工作量。激励优秀教师承担继续教育的教学工作，将相关工作量纳入绩效考核体系。不将论文数、专利数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励直接挂钩，切实发挥收入分配政策的激励导向作用。

六、优化完善人才管理服务体系，培养造就一批高层次创新人才

16. 优化人才引育体系。强化服务国家战略导向，加强人才体系顶层设计，发挥好国家重大人才工程的引领作用，着力打造高水平创新团队，培养一批具有国际影响力的科学家、学科领军人才和青年学术英才。规范人才引进，严把政治关、师德关，做到“凡引必审”。加强高校哲学社会科学人才和高端智库建设，汇聚培养一批哲学社会科学名师。坚持正确的人才流动导向，鼓励高校建立行业

自律机制和人才流动协商沟通机制，发挥高校人才工作联盟作用。坚决杜绝违规引进人才，未经人才计划主管部门同意，在支持周期内离开相关单位和岗位的，取消人才称号及相应支持。

17. 科学合理使用人才。充分发挥好人才战略资源作用，坚持正确的人才使用导向，分类推进人才评价机制改革，推动各类人才“帽子”、人才称号回归荣誉、回归学术的本质，避免同类人才计划重复支持，以岗择人、按岗定酬，不把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件。营造鼓励创新、宽容失败的学术环境，为人才开展研究留出足够的探索时间和试错空间。严格人才聘后管理，强化对合同履行和作用发挥情况的考核。加强对人才的关怀和服务，切实解决他们工作生活中的实际困难。

七、全力支持青年教师成长，培育高等教育事业生力军

18. 强化青年教师培养支持。鼓励高校扩大博士后招收培养数量，将博士后人员作为补充师资的重要来源。建立青年教师多元补充机制，大力吸引出国留学人员和外籍优秀青年人才。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼和到国内外高水平大学、科研院所访学。鼓励高校对优秀青年人才破格晋升、大胆使用。根据学科特点确定青年教师评价考核周期，鼓励大胆创新、持续研究。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历，或支教、扶贫、参加孔子学院及国际组织援外交流等工作经历。

19. 解决青年教师后顾之忧。地方和高校要加强统筹协调，对符合公租房保障条件的，按政策规定予以保障，同时，通过发展租赁

住房、盘活挖掘校内存量资源、发放补助等多种方式，切实解决青年教师的住房困难。鼓励采取多种办法提高青年教师待遇，确保青年教师将精力放在教学科研上。鼓励高校与社会力量、政府合作举办幼儿园和中小学，解决青年教师子女入托入学问题。重视青年教师身心健康，关心关爱青年教师。

八、强化工作保障，确保各项政策举措落地见效

20. 健全组织保障体系。将建设高素质教师队伍作为高校建设的基础性工作，强化学校主体责任，健全党委统一领导、统筹协调，教师工作、组织、宣传、人事、教务、科研等部门各负其责、协同配合的工作机制。建立领导干部联系教师制度，定期听取教师意见和建议。落实教职工代表大会制度，依法保障教师知情权、参与权、表达权和监督权。加强民办高校教师队伍建设，依法保障民办高校教师与公办高校教师同等法律地位和同等权利。强化督导考核，把加强教师队伍建设工作纳入高校巡视、“双一流”建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。加强优秀教师和工作典型宣传，维护教师合法权益，营造关心支持教师发展的社会环境，形成全社会尊师重教的良好氛围。

教育部 中央组织部 中央宣传部

财政部 人力资源社会保障部 住房和城乡建设部

2020年12月24日

三、先进典型

1. 身边好老师 | 在课堂上“变魔术”的物理课老师



她，是课程思政的领航者，以渊博的中国古代文学功力赋能基础物理教学，将《大学物理》变成了一门有趣的课程，同学们用“抽奖”来形容选中她的课程的几率；她，是首届上海高校青年教师教学竞赛自然科学基础学科组一等奖获得者，不断创新教学方式方法，带领团队荣获“上海市三八红旗集体”荣誉称号；她，是潜心育人的示范者，作为校优秀班导师，所带班级在就业创业领域屡获大奖，她荣获“忠诤一尔纯”思想政治教育一等奖。

她就是理学院大学物理教研团队的谭默言老师。

笃学精工：“时刻把教改抓在手上”

谭老师是理学院大学物理教研室的一名教师，大学物理课程作为高等理工科院校重要的基础理论课，具有授课范围广、听课学生

人数多的特点。谭老师始终坚守教育教学一线，在高质量完成繁重的教学任务的同时，潜心求变，注重深化多媒体教学知识体系，强化知识点逻辑性，将贴近生活的实例融入到物理知识的教学中去。学校开启课程思政教学改革后，她率先响应，从课堂教学内容入手，立足科学发展的理论和方法，通过利用具体化、生动化的教学载体，实现思政教育和课程教学的有机统一。在课堂教学中合理整合教学内容，注重知识多角度联系，灵活运用教学方法手段，讲解深入浅出、循循善诱，课堂氛围生动、互动性强，将大学物理变成了一门有趣的课程，使学生们愿意听、听得懂。



疫情期间线上讲授刚体定轴转动的问题时，谭老师发现学生在“力矩”知识点的理解上遇到困难。苦于没有适合的教具进行演示，忽然看到自己孩子的乐高玩具，顿时来了灵感，她结合课程内容巧妙改造，将原理应用的场景录制成视频：几条软链之间的拉张平衡可以使支架悬在空中，引导学生思考张拉整体结构在同时满足受力平衡和力矩平衡两个条件下实现平衡架的“悬浮”。学生们不由惊

呼“这哪是物理课，简直是变魔术”。从最初不可思议到最后感叹神奇，随之加深了对力矩知识内容的理解。相关事迹也被人民网、上观新闻等媒体报道，并被多家媒体转载。



谭老师在积极实践的同时，也非常注重理论的凝练。近年来，她主持并完成校级课程思政研究项目及教学改革项目 5 项，公开发表教学研究论文 2 篇，主编出版教材 2 本，把知识的传授与价值引领有机统一，实现全方位育人，对于课程思政框架下公共基础课的教学改革起到了良好的示范作用。



勤勉达人：“始终把责任扛在肩上”

对于大部分的学生而言，大学物理并不是一门有趣的课程，如何能把这门相对“枯燥”的课程讲得生动，并且把思政元素巧妙融进去，让学生愿意听并且听得懂，这对于所有教授这门课程的老师来说都是一个难题。对于这一点，谭老师有着自己的小秘诀，她认为物理在我们的生活中是一门十分贴近生活的课程，而一旦与生活贴近了，就会很有意思。谭老师在课堂上很喜欢举例子，时常在教学中穿插我国的现代科技成果应用实例，增强学生的爱国热情和民族自豪感。通过这样的课程设计，从大学物理知识入手，立足科学发展的理论和方法，实现教育与教学的有机统一。



为了将“有趣的”《大学物理》带给更多的学生，谭老师在自身努力推进教育教学改革创新的同时，牵头组建了大学物理“课程思政”建设团队，组织大学物理骨干教师、马克思主义学院教师以及辅导员相互协作，将物理课程知识内容与思政教育相互融合进行教学探索。将立德树人融入课堂教学，以理想信念教育为核心，以

爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，潜移默化地对学生进行理想信念的精神指引。通过将辩证唯物主义世界观和物质观以及自然科学方法论融入到物理知识的教学，以我国科学家锐意进取、报效祖国的事迹为切入点，结合我国现代科技成果为实例分析，增强了学生的爱国热情和民族自豪感。在她的带动下，所在支部物理教工党支部荣获2019全国样板党支部、2021上海市先进基层党组织和上海市教育系统先进基层党组织，所在教研团队——大学物理教学团队荣获2017年上海市教育系统巾帼文明岗、2019年上海市教育系统三八红旗集体和2021年上海市巾帼文明岗等荣誉称号，真正实现“以行示范”。



育人求真：“牢牢把学生记在心上”

“初见谭老师，给人留下最深印象的就是她的笑容，正是这抹迷人的微笑一下子拉近了与同学们之间的距离，就像是为她赋予了一种魔力，使周边人的注意力很容易被吸引，让同学们自然而然地产生一种亲切感，将其看作是身边的一个朋友，而不再是高高在上

的严师。”学生如是说。



谭老师认为“教师以育人为天职”。谭老师在教学工作之外还主动承担本科生的班导师工作，关心学生的思想和生活。她用我国自主研发的战斗机、歼敌机等整体张拉平衡模型作为奖励，引导学生提升专业学习的兴趣。她通过开展学习小组结对子活动、班团日庆佳节活动，增强班级凝聚力，班级学风端正、积极进取，所带班级被评为校优秀学风班。她本人被评为校优秀班导师。



谭老师总是这样耐心地开导学生“其实，学习最重要的并不仅仅是所学到的知识点，学习的习惯和思维方式更加重要。就以物理学习而言，在解题过程中，真正重要的并不在于各种复杂的数学公式，而是在于思想。如果在学习的过程中培养出这种思想，时间久了就会形成一种习惯。这种习惯不仅可以用在学习中，还能够影响以后的工作和生活，对学生来说，这才是最为宝贵的财富。只要养成了好的生活、学习、思维习惯，做什么都不会太累。”正是这份对学生的点滴关怀、对教学艺术的不懈追求使谭老师赢得了学生们的爱戴和尊敬。



为了学生更好地发展，她还积极外引内拓，带领大学物理教研团队联合指导学生就业创业和学术竞赛，近三年来大学物理教研团队指导学生团队参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛，荣获国际赛道国赛银奖 1 项、国赛铜奖 1 项；同时在华东地区物理学术竞赛和上海市大学生物理竞赛中摘得多个奖项。



“师者若水，润物无声；桃李争妍，四海承风。”谭默言老师坚守在三尺讲台已有“一纪”岁月，她以爱为底色，视德为根本，用扎实的教学基本功、饱满的教学热忱、严谨的治学态度、锐意进取的精神风貌赢得了学生的爱戴和尊敬，获得了同仁的认可和赞许，以实际行动践行了教书育人、为人师表的风范。

2. 身边好老师 | 胸怀温暖，眼中有光，做学生心中的“大哥哥”



陈迪来，轨道交通学院讲师（校聘副教授），硕士生导师，获校第十一届“我心目中的好老师”荣誉称号，主讲《机械设计及应用》《互换性与测量技术基础》《现代轨道交通基础》《动车组运用与维修》等课程。主要从事车辆系统动力学及轮轨接触关系研究，发表高水平期刊论文 15 篇，出版专著 1 本，授权 3 项发明专利、4 项实用新型专利、2 项软件著作权，主持上海市“科技创新行动计划”启明星（扬帆专项）等各级各类项目 7 项。

有这样一位老师：他从教时间不长，始终用严谨态度对待工作，用仁爱之心对待学生；他以温暖的光芒、深沉的爱心和浓厚的责任，潜移默化地影响着学生，被学生亲切地称为“大哥哥”。他就是轨道交通学院 21 级车辆班导师陈迪来。

潜心钻研，教学改革显成效



“风趣幽默”是陈老师的教学风格。课堂上的他总是充满了激情和活力，他经常鼓励学生要大胆质疑、勇于探索，让学生在轻松愉快的氛围中逐渐成长。他认为，课堂教学不仅仅是传授课本知识，还要有真实的工程案例，因此他将自身的专业工作见闻、个人学术理解与课堂理论知识有机结合，形成了“案例式”教学模式，深受学生的欢迎和好评。他积极推动教学改革，创新专业人才培养路径，以专业课程思政建设、国防教育与育人模式等为主题发表教改论文 2 篇。他还积极推动校企合作，将企业需求与学校资源相结合，为学生提供更加广阔的实践平台。例如，他与上海铁路局动车段合作获批《动车组运用与维修》产教融合建设课程，以引入动车组的日常运用和维修案例等最前沿的知识和技术，让学生亲身体验行动车段的工作环境和操作流程。



他还十分注重理论与实践相结合，经常带领学生深入高速铁路一线进行现场教学。通过现场观摩、实践操作等方式，让学生更加直观地了解高速铁路的运营情况和技术要求，加深对理论知识的理解和掌握。这种教学方式不仅丰富了学生的实践经验，提高他们解决问题的能力，还培养了学生的创新意识和实践能力。

学高为师，教学科研互促进



“立足应用”是陈老师科学研究的追求。他长期从事车辆系统动力学及轮轨接触关系研究，以第一或通讯作者在国际权威期刊发表高水平论文 10 篇，出版专著 1 本，撰写专利十多项。陈老师积极参与校企合作，开展企业关键技术对接服务，将科研成果转化为实际生产力，为经济和社会发展做出积极贡献。例如，他研究出基于车辆动力学性能的钢轨打磨廓形设计方法，这一方法使钢轨的使用寿命提高了 30%，显著降低了铁轨的维护成本，大大提高了运营效率，对铁路行业的发展起到了积极推动作用。同时他还承担了上海市科委“扬帆计划”和铁路企业合作项目等 7 项课题，在科研中积累专业案例用于教学实践，努力提高自己的教学水平和专业素养。



陈老师以自己的学术研究为基础，积极指导学生参加各类创新创业大赛，提升学生的实践动手能力和团队协作精神。其中，21 级车辆班学生共参加大学生创新创业大赛 47 项，其中 10 项获得国家级奖项，19 项获得市级奖项，其余均获得校级奖项；徐志豪团队荣

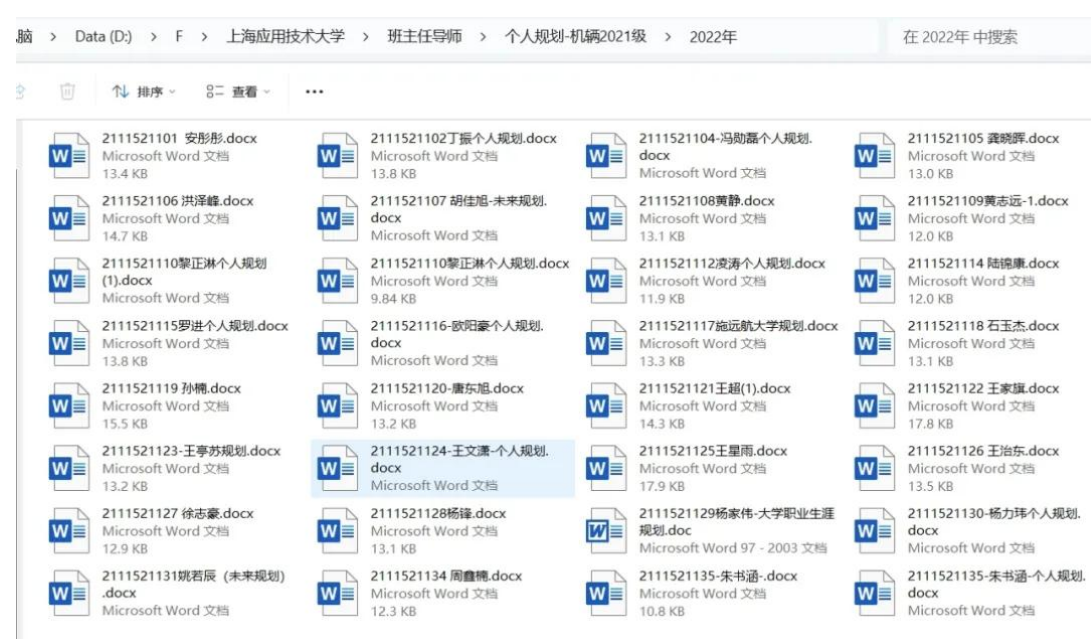
获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖；孙楠团队荣获第三届上海市高校开放大数据分析挑战赛三等奖和第二届全国大学生英语语法挑战赛中国区三等奖。在陈老师的指导和带领下，一款“钢轨三维廓形测量仪”更是亮相2023年上海市进博会和第二十三届工博会现场。

身正为范，导学育人引成长



“打成一片”是陈老师与学生相处的常态。21级车辆班是他带的第一个班，新生入学伊始，他在第一次班会上就以“过来人”“同龄人”的身份与学生探讨“大学应该怎样读”，帮助学生规划好自己的大学生涯。在此后的2年时间里，陈老师先后召开了15次班会和40余次班委会，与全班34位学生均进行过一对一的交流。为深入了解学生，陈老师在每学期末都会让学生写阶段收获和人生规划，34位学生共写了近70份“心情故事”。通过查阅这些故事，结合平

时观察，他为每位同学都量身定制了“学习计划和职业规划”，为学生指明了学习方向。在陈老师的带领下，班级同学积极向上、乐观好学、团结协作，先后获得了校“新生杯篮球赛”冠军、优秀团支部、优秀学风班、“易班”示范班、精品团日活动和优秀团日活动等荣誉。



陈老师像“大哥哥”一样，倾听学生的烦恼，分享学生的快乐。班级中有一位女生，以高出当地一本线 30 多分的成绩考入我校，可是进入大学后成绩明显下滑，表现出严重厌学情绪，有濒临退学的风险，并出现要离校出走和轻生的迹象。陈老师积极协助辅导员给予该生支持和帮助，在近两个月的时间里与她谈心 20 余次，通过与同学和家长的沟通，及时了解该生状况，邀请心理医生提供心理援助。功夫不负有心人，这位女同学开始慢慢放下心中的戒备，向陈老师敞开心扉，倾诉自己的困扰，并最终走出困境。

陈迪来老师说：“做教师，自己或许做不到光芒万丈，但一定能做到温暖有光。”他始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，将爱党爱国情融入到日常教学科研工作中，积极引导树立正确世界观、人生观和价值观，着力培养学生的爱国情怀和社会责任。在未来的职业生涯中，他将继续弘扬和践行教育家精神，用实际行动诠释新时代高校教师的使命担当。

3. 身边好老师 | 爱问“两个如果”的德语课教师



吴声白，外国语学院应用德语系主任，德语语言文学博士，国家一级德语翻译，中国民主促进会会员，中国翻译协会专家会员，上海翻译家协会会员，开设《高级德语》等课程。主要研究方向为德汉翻译理论与实践，在国内期刊发表学术论文 10 余篇，编著高等院校德语专业教材 5 部，出版译著 2 部，主持完成全国高校外语教学科研项目。

二十年时光荏苒，吴声白老师始终坚守教书育人初心，忠诚于党的教育事业；在三尺讲台上撒播汗水默默耕耘，用真诚和爱心浇灌着学生茁壮成长；切实履行教书育人的职责，勤勉敬业，无私奉献，在平凡的岗位上不断践行立德树人职责使命，用“爱”绘就了一幅幅生动的育人画卷。

爱心育人，热忱热心奉献三尺讲台

“善歌者使人继其声，善教者使人续其志。”面对求知若渴的莘莘学子，吴老师认为，三尺讲台是独属于教师的舞台，每一位站上讲台的老师都可以找到拥有自身特色的“舞台魅力”，都可以用小小的粉笔书写教书育人的伟大理想，成为学生成长成才道路上的引路人。于吴老师而言，学生没有“优”“差”之分，他总是说“学习成绩差，是我没有教好，是我没有找到适合他们的教法”。为确保每一位学生都不掉队，他积极探索育人新路径，例如安排成绩较好的学生与成绩较弱的学生共同组建学习小组，老师给学生一对一辅导等，引导学生深入理解专业知识，细细推敲每一个知识点，达到共同进步的目的。每逢教师节，是吴老师一年当中最为光荣也是最为幸福的时刻，因为这一天，他会收到很多学生的祝福——每一条祝福微信都像一朵绽放的花朵，它们是学生思念和爱戴的象征，以文字的形式表达着无尽的感谢和祝福。



为更好了解学生，吴老师时常换位思考，提倡凡事要问问“两个如果”，一是如果我是学生；二是如果学生是我的孩子。

他坚持从年轻人的心理出发，让学生充分认识到大学专业知识的重要性，少说教，多体谅，消除师生隔阂，增强师生互动。在课堂上吴老师严格要求学生，既让他们感受到语言学习的严谨性和严肃性，又让学生体会到专业学习的必要性和重要性。课外，吴老师积极指导学生积极参加实践竞赛。他认为，指导学生从来都不仅仅只是做指导，而是要用自己的行动带动学生，让学生积极参与、踊跃展示，去感受竞赛、享受竞赛，让每一位学生都能绽放出属于自己的精彩。在吴老师的指导下，第四届“儒易杯”中华文化国际翻译大赛和第二届“沪江杯”科技翻译大赛中，学生从358家院校及企事业单位选手角逐中脱颖而出，吴老师也荣获“优秀指导教师”称号。



吴老师深谙学生心声，视如己出，细心呵护学生成长。在得知

学生小李怀揣留学德国的梦想时，吴老师主动伸出援手，细心帮助其修改留学申请；在签证环节，他倾囊传授经验，耐心讲解流程。临行前，小李满含感激之情对他说：“吴老师，您的关怀如家人般温暖，您的教诲我将铭记于心，必定努力求学，不辜负您的期望。”

用心坚守，魔法授课助力学生成长

“字斟句酌细推敲，拈精撮要费咀嚼。”学生的肯定和认可，是吴老师默默耕耘、无私奉献的力量源泉。从教20年来，他近乎“偏执”地对待每一堂课，从教学设计，到教学内容，再到授课方法……他总是一遍一遍地斟酌推敲，一次一次地尝试打磨，力争实现教学效果的最佳化。



为充分发挥学生的积极性，他结合德语专业教学的特殊性，经过不断尝试和反复探索，创新性提出以目标为导向的“魔法”教学设计与授课方法：课前列明学习目标，使学生的学习伊始就有明确目的和路径可循；选取与教学内容相关的图片和音频、视频，提高

学生学习的感性认知；针对学生语法薄弱的情况，将语法概念做出系统列表以便记忆。想象一下，吴老师步入智慧教室，他手中捧着的不只是课本，而是一扇通往异国的魔法门。他轻轻一点，投影上便播放起德国啤酒节的短片，学生仿佛被卷入时空漩涡，置身于慕尼黑那热闹非凡的街头。他们闻着飘来的啤酒香，感受着德国人的热情与活力。学生纷纷化身啤酒节上的小团队，用德语交流、欢笑，品尝着虚拟的香肠与啤酒。课堂瞬间变成了一场生动的戏剧，学生们在角色扮演中深入体验德国文化，用德语描绘着属于他们自己的故事。高潮时刻，每个小组都献上了一场精彩的啤酒节短剧，欢声笑语中，学生们不仅学到了德语知识，更收获了文化的熏陶和交流的乐趣。吴老师的课堂，就是这样一个充满故事与欢乐的魔法世界。这一授课方法得到了广大师生的一致认可，并在兄弟高校得以推广。



苦心钻研，潜心科研反哺教学发展

作为基础研究，语言研究似乎不能像应用研究一样解决生活中

的现实问题，更不能为国家破解“卡脖子”难题提供直接的思路方法；但语言研究有其独特魅力，那就是探索科学理论和现象本真。在语言领域做科研，有利于教师改进教学方法，转变教学思维，优化教学结构，进而提高教学质量；而教师从事科学研究的精神风范，更能潜移默化地激发学生的学习热情。截至目前，吴老师在国内外期刊发表论文 10 余篇，编著高等院校德语专业教材 5 部，出版译著 2 部，主持完成全国高校外语教学科研项目，荣获校教学成就奖二等奖 2 次。



“发表论文不是科学研究的目的，是分享科学思想与科学发现的笔记”，吴老师一直这样认为。为此，他始终坚持教学促进科研、科研反哺教学的理念，一方面全身心投入教学，另一方面潜心钻研科学研究。他使用自编的《新编德语翻译学教程》指导学生系统学习翻译的方法、原理、考试高频句式和翻译技巧，从教材中精选出

与研究生入学考试水平相当的译文进行翻译练习，然后将学生的翻译练习与教材参考译文进行解析对比，不断提升学生的翻译实践能力。在吴老师的悉心辅导下，多名德语本科生考取国内“双一流”大学或海外知名高校的相关专业，得以进一步深造学习。

有一个事业最为动人，那就是教育；有一种职业最为美丽，那就是教师；有一种风景最为隽秀，那就是师德。吴声白老师始终牢记立德树人根本任务，以身治教尽显仁师风范。他很平凡，但他心中有爱；他很努力，因为学生需要成长；他很快乐，因为桃李芬芳！

4. 身边好老师 | 不一样的体育课



蔡瑞金，体育教育部教师，全国青少年校园足球教学设计评审专家，中国健康体育课程模式课题组核心成员，主讲乒乓球、24 式太极拳与健美操等体育与健康课程。主要从事体育教学与身心健康、体能训练与体质健康、身体自我概念与体育学习兴趣等领域研究，参与多项省部级研究课题，发表多篇 CSSCI 学术论文。

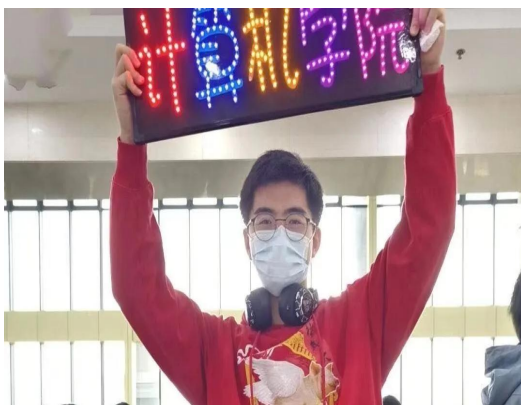
“问渠那得清如许？为有源头活水来。”是蔡老师的座右铭，更是她孜孜追求的价值目标。从教 24 年来，她认真对待每一门课程，深入了解学生体育学习的需求，积极营造体育学习的境脉，破解体育教学的困境和难题，对体育教育的价值目标进行时代化探索。

No Battle, 不相识

大学生正值青春期后期，他们求知欲强，精力旺盛，理想信念

和价值观尚处于形成期；既具有强烈优越感，又不断寻求高度的自我认同。他们眼中的体育，除了强身健体、获取学分之外，还兼具为更高理想铺路的目的，例如以“体”会友、陶冶情操和塑造人格等。因此，一学期的教学设计离不开第一堂课的破冰之旅……

初次见面，蔡老师总会抛出这样一个问题：同学们入校以来，身边发生了哪些有趣的事情？这个问题不需要用语言回答，而是将图片发在刚刚搭建的“体育学习交流群”中，并在醒目位置标记自己的姓名。这样，花名册中的文字符号就转化成一个个鲜活的形象——“最佳辩手”罗同学、“钢铁意志”江同学、“精准射手”黄同学……这些照片呈现了他们精彩的校园生活，展示了他们独立自信、乐于分享的性格，也让蔡老师知道他们是有家国情怀、可委以重任的有为青年。



蔡老师继续追问：“我看到你们的动作是静止的，你们可以做几个动作让同学们认识一下吗？”江同学马上说：“老师，做俯卧撑可以吗？”蔡老师回答说：“可以，但是普通的俯卧撑大家都会做，你可以做不一样的吗？”江同学随即附身做了个标准俯卧撑，就在他还在思考怎么做不一样的俯卧撑时，一边的罗同学马上做了

单手俯卧撑。这下江同学的思维和能量被彻底激活了，毫不犹豫连续做了 3 圈 360° 旋转俯卧撑，直到同学们叫停才停下来。在江同学的带头示范作用下，全班同学体育学习积极性高涨，体能练习不断在各组的“Battle”模式中挑战自我极限，大大提高了体育学习的效率。第一堂课之后，师生很难再说“不认识”。

困境 or 魅力

体育教学的真正困境，并非完成指定的教学内容，而是为达到教学目标而设计的教学内容之外的练习内容。例如，体育课堂开始部分的热身活动，结束部分的拉伸练习，为理解必学内容设计的拓展练习等。只有将这些潜在课程在体育课堂上规范实施，才能做到体育无伤病、体育有乐趣、体育可思政，将运动损伤的魅影焕发为体育教学的魅力。



青年学生由于精力充沛且好奇好胜，体育课堂上就想进行剧烈运动。他们热切的眼神时刻在传递着一个信号“老师，我们不用做

热身活动，直接打球吧？”诚然，积极的心态可以帮助学生集中注意力，增强运动自信；但此时的他们多数是刚刚从安静状态赶到运动场，神经系统对外界运动信号刺激的变化尚未适应，容易增加损伤风险。因此，蔡老师在热身环节设计了 3 个量化标准：第一，集体进行 2 圈热身跑；第二，小组成员从头至脚合作完成 10 个热身动作；第三，热身后即时心率达到 120 次/分钟以上。一方面，为预防运动损伤保驾护航，培养学生的健康行为；另一方面，也提高了学生的运动认知。这种教法不仅应用在热身活动环节，同样应用在放松与拉伸练习部分。

健康体育 and 快乐体育

当代太极拳继承了中华传统武术修身养身的精髓，注重以柔克刚、以静制动；但只练招式不易掌握用意念、气力控制身体平衡的技能，同时也很难体会通过呼吸调节身体运动的力量和节奏。因此，在引入太极拳内容前，蔡老师常常会拓展一些太极推手练习：一是通过双人对练培养身体的稳定性、灵活性和应变技能；二是通过“棚捋挤按”推手动作体会与对方“沾连黏随”、不被对方牵制的技击法则。同样的动作迁移到太极拳学习中，让学生掌握意念指导动作的精髓，做到意念、气息、肌肉用力三者合一，学会动中求静、静中寓动。



体育与健康课程的评价涵盖了课堂学习态度、运动技能、体能与体锻行为等，尤其在体锻行为方面。蔡老师不仅关注学生的体锻次数，还在交流中了解他们是如何体锻的。得知学生在手机 APP 识别动作有漏洞时，她让学生演示了几台设备同时记录一人运动的画面，随即她告诉学生这种行为有损个人诚信，对考试公平制度造成负面影响，也是舍弃长远身心健康利益的短视行为，防患学生错误效仿不良行为于未然。



蔡瑞金 讲师

华东师范大学教育学博士，上海应用技术大学讲师，全国青少年校园足球教学设计评审专家，李浏名师大讲堂班主任，中国健康体育课程模式课题组核心成员。



作为学生体育学习的指导者、激励者和价值观的传递者，蔡老师坚持以学生为中心，让他们自主探究、尝试体验运动的乐趣，将运动认知转化为可见的运动能力，小组合作结合教师反馈调节让学生掌握终身锻炼的运动技能，并不断健全人格。这是蔡老师贯彻的“做中学”“玩中学”“乐中学”的教育教学理念。

这就是一位体育教师的育人情怀，而这份情怀正源于她几十年如一日地对教育事业的忠诚、对体育事业的热爱、对体育育人的责任……正是这份忠诚、热爱和责任，促使蔡老师将毕生精力用于研究教什么、怎么教、为何而教，鞭策着她在“不一样”体育课的道路上不断探索着。

四、警示案例

1. 教育部公开曝光第十二批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例

日前，教育部公开曝光第十二批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出，7 起典型案例涉事教师均已受到严肃处理，反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中，始终保持严的标准，对师德违规问题“零容忍”。今年，教育部将联合有关部门重点督促落实与最高人民法院、最高人民检察院联合印发的《关于落实从业禁止制度的意见》，推开教职员工准入查询工作，通过严把教师队伍入口关，严肃处理师德违规行为，严格落实教育行业从业禁止，不断净化校园环境，坚决落实师德师风第一标准。

教育部有关负责人强调，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设工作，党的二十大报告明确指出，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。各地教育部门和学校要严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署，不断完善师德师风建设长效机制，构建教育、宣传、考核、激励、惩处、监督有效结合、协同联动的工作机制。常态化开展师德教育，引导广大教师自律自强，形成自觉践行良好师德、维护良好师风学风的有利环境。加强警示教育，建立健全分级通报曝光制度。对师德违规行为依法依规从严处理，对情节严重、影响恶劣的教师，根据《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》，

撤销或丧失其教师资格，列入教师资格限制库，清除出教师队伍。

压实、压细学校各级党组织和行政有关负责人责任，强化责任意识，对落实不到位的进行严肃追责问责，构筑良好的师德师风建设氛围。

附：

一、华中科技大学教师张某某性骚扰学生问题。自2019年9月起，张某某通过发送暧昧言语、不雅图片和视频，以及肢体接触等方式对女学生进行性骚扰。张某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予张某某记过处分，取消其研究生导师资格，撤销其教师资格，列入教师资格限制库，调离教师岗位。对所在学院党委书记、院长进行问责通报。

二、湖南省株洲市攸县石羊塘镇中学教师周某某猥亵学生问题。2021年上半年至2022年5月期间，周某某多次猥亵、强制猥亵未成年女学生，2022年11月被法院判处有期徒刑八年。周某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》《关于落实从业禁止制度的意见》等相关规定，给予周某某开除处分，丧失其教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格，终身禁止其从事密切接触未成年人的工作。对所在学校校长给予党内警告处分，对党支部书记

和副校长分别予以诫勉谈话。

三、重庆市奉节县尖角小学教师马某某体罚学生问题。2022年4月，马某某因学生未完成作业将其带到办公室进行批评教育，因惩戒不当致其手臂、后背软组织受伤。马某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予马某某记过处分，一年之内不得从事一线教学工作、不得参加专业技术职务任职资格评审。将所在学校校长降为副校长，对分管副校长进行诫勉谈话。

四、海南省万宁市大同中学教师陈某某性骚扰学生问题。2022年6月，陈某某通过微信对本校已毕业女学生发送淫秽言语。陈某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予陈某某降低岗位等级处分，撤销其教师资格，列入教师资格限制库，调整至其他岗位。对所在学校领导班子进行通报批评，责成作出检讨。

五、河南省郑州市巩义市青青葵幼儿园教师李某某、戚某某体罚幼儿问题。2022年6月，李某某、戚某某在保教工作中对本班级幼儿有体罚行为，公安机关以故意伤害对李某某、戚某某处行政拘留并罚款。李某某、戚某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等相关规定，给予

李某某、戚某某解聘处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。对所在幼儿园负责人进行警告，对幼儿园园长进行约谈，免去园长职务。

六、广西壮族自治区梧州市藤县第一中学校长陈某不雅行为问题。2022 年 7 月，陈某在酒吧与应届毕业生等多名女子举止亲密，行为不雅。陈某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》等相关规定，给予陈某撤销党内职务处分，撤职处分，专业技术岗位降至九级。

七、长安大学教师许某学术不端问题。2022 年 8 月，经认定，许某在某期刊上发表的论文存在研究内容剽窃、过程中擅自标注他人国家自然科学基金面上项目的行为。许某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予许某党内严重警告处分，记过处分，撤销其教授任职资格，取消其研究生导师资格，取消其三年内在评奖评优、职务晋升、职称评定、申报人才计划、申报科研项目等方面资格。对所在学院党政主要负责人进行诫勉谈话，责成作出检讨。

2. 教育部公开曝光第十三批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例

根据教育部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作要求，落实师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会关于专项整治的相关安排，日前，教育部公开曝光第十三批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出，7 起典型案例涉事教师均已受到严肃处理，反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中，始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，亮明对师德违规“零容忍”、严惩师德违规行为的坚定态度。

各地教育部门和学校要认真贯彻落实党中央有关决策部署，持续完善师德师风建设长效机制，把严格的制度规定和日常教育督导相结合，突出全员全方位全过程师德养成，引导广大教师自律自强，形成自觉践行良好师德、维护良好师风学风的有利环境。

教育部有关负责人强调，要依法依规依纪严肃惩处师德违规行为，对情节严重、影响恶劣的教师，根据《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》《最高人民法院 最高人民检察院 教育部关于落实从业禁止制度的意见》《教育部关于推开教职员工准入查询工作的通知》，撤销或丧失其教师资格，列入教师资格限制库，清除出教师队伍，严把教师入口关。

附：

一、宁夏大学教师马某某违规获取津贴问题。2019年9月至2022年5月，马某某擅自给他人发放津贴、违规领取管理绩效和教学工作量津贴。马某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第九项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予马某某党内严重警告处分，给予其政务降级、专业技术岗位等级由三级降至四级等处分，对其违规滥发和超标准领取的津贴予以悉数上缴。对所在学院党总支书记进行诫勉谈话。

二、辽宁省阜新市细河区育才小学教师徐某某收受礼品礼金问题。2021年至2022年期间，徐某某多次收受学生家长礼品礼金。徐某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第九项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予徐某某记过处分，三年内不涨工资、不晋级、不评优，停职至2023年8月31日，停职期间不发工资，停职期满后调离学校。对所在学校党支部书记进行诫勉谈话，给予校长警告处分。

三、山东省淄博师范高等专科学校教师张某不雅行为问题。2021年8月，张某拍摄并在网上保存不雅视频，后被泄露。张某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给

予张某党内严重警告处分，给予其撤职、专业技术岗位等级由十级降至十一级等处分，并调离教师岗位。对所在系党支部书记、行政副主任进行约谈，责成系党组织向学校党委作出深刻检查。

四、甘肃省张掖市民乐县民族小学金贝贝幼儿园教师樊某某体罚幼儿问题。2022年5月，樊某某在组织幼儿排练时出现体罚幼儿行为。樊某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等相关规定，给予樊某某解聘处理，责令该幼儿园所属小学校长作出深刻检查，并给予其免职处理。

五、陕西省延安市宝塔区延安培植中学（附设小学）教师刘某体罚学生问题。2022年5月，刘某在对学生教育管理中出现推搡打骂等体罚行为。刘某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予刘某解聘处理，责成其向家长及学生承认错误。对所在学校执行校长给予停职处理，对学校进行全区通报批评，取消当年评优资格。

六、四川省泸州市纳溪区棉花坡学校教师徐某骚扰学生问题。2022年12月，徐某因引诱、侮辱女学生，公安部门依法对其处以行政拘留处罚。徐某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予徐某解聘处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。对所在学校党支部书记、校长，德育主

任进行立案审查，对校务监督委员会主任进行诫勉谈话。

七、贵州省铜仁市碧江区和平中心小学教师吴某某猥亵多名学生问题。2022 年 12 月，吴某某因多次猥亵多名不满 12 周岁的学生被法院判处有期徒刑 14 年。吴某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》《最高人民法院 最高人民检察院 教育部关于落实从业禁止制度的意见》等相关规定，给予吴某某开除处分，丧失其教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格，终身禁止其从事密切接触未成年人的工作。对所在学校校长进行诫勉谈话并作免职处理。