



上海应用技术大学
SHANGHAI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

上海应用技术大学教职工政治理论 学习材料汇编

(2025 年第 8 期)



上海应用技术大学党委教师工作部

目 录

一、习近平总书记重要讲话精神	1
习近平作出重要指示强调 锲而不舍落实中央八项规定精神 推进作风建设常态化长效化	1
二、教育部党组书记、部长怀进鹏：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，扎实推动教育强国建设	4
三、《教育部办公厅关于做好庆祝第 41 个教师节有关工作的通知》	21
四、先进典型	24
（一）师德标兵 周一鸣：以匠心育桃李，用专业守护“舌尖上的安全”	24
（二）师德标兵 孙瑛辉：掌握“流量密码”，让思政课“有知有味”	28
（三）师德标兵 武田艳：用最初的心，走最远的路	33
（四）师德标兵 侯怀书：以匠心“听诊”“铸魂”	37
五、新闻资讯	42
（一）学校召开 2025 年深化综合改革务虚会	42
（二）学校召开 2025 年秋季干部大会	50
（三）学校在第二届上海市课程思政教学设计展示活动中获佳绩	53

一、习近平总书记重要讲话精神

习近平作出重要指示强调 锲而不舍落实中央八项规定精神 推进作风建设常态化长效化

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日作出重要指示强调，党的作风就是党的形象，关系人心向背，关系党的生死存亡。要持续抓好中央八项规定精神贯彻落实，进一步下大气力把党建设好，打造一支党性纯洁的队伍、纪律严明的队伍，使我们党始终不负人民，团结带领人民顺利完成所肩负的历史使命。

习近平指出，这次深入贯彻中央八项规定精神学习教育，坚持学查改一体推进，坚持从上到下一贯到底，坚持严的基调不动摇，坚持务实精准组织实施，工作开展扎实，取得明显成效。

习近平强调，“四风”问题具有顽固性、反复性，必须以打攻坚战、持久战的决心和恒心，锲而不舍落实中央八项规定精神，推进作风建设常态化长效化，以优良作风凝心聚力、真抓实干，不断开创事业发展新局面。要增强作风教育针对性实效性，突出新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部的教育引导。要建立健全经常性发现问题、解决问题机制，动真格整改整治，持续释放一抓到底、一严到底的强烈信号。要强化监督执纪，抓实党组织日常监督，有效发挥群众监督作用，对顶风违纪的速查严处。要落实作风建设政治责任，

严负其责、严管所辖，以铁规矩锻造好作风，推动党员干部干事创业、担当作为、为民造福。

中央党的建设工作领导小组8月29日召开会议，传达习近平重要指示，总结深入贯彻中央八项规定精神学习教育，研究部署巩固拓展学习教育成果、锲而不舍落实中央八项规定精神、推进作风建设常态化长效化工作。中共中央政治局常委、中央党的建设工作领导小组组长蔡奇主持会议并讲话，中共中央政治局常委、中央党的建设工作领导小组副组长李希出席会议并讲话。

会议强调，习近平总书记再次就作风建设作出重要指示，进一步深刻阐明制定和实施中央八项规定、加强党的作风建设的重要性紧迫性，充分肯定学习教育成效，对巩固拓展学习教育成果、锲而不舍落实中央八项规定精神、推进作风建设常态化长效化提出明确要求，对于全党适应新时代新征程形势任务加强作风建设、深入推进全面从严治党具有重大意义。对习近平总书记的重要指示，全党要认真学习领会、全面贯彻落实。

会议指出，这次深入贯彻中央八项规定精神学习教育，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，各级党组织扛牢政治责任、精心组织实施，广大党员干部积极响应、认真参与，人民群众广泛关注、热情支持，在一体推进学查改、动真碰硬解决“四风”突出问题和补齐作风建设制度短板、

强化制度执行力等方面取得明显成效，达到预期目的。

会议强调，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示精神，以更高政治站位深化对作风建设的认识，牢固树立经常抓、深入抓、持久抓的思想观念。要以多种方式强化作风教育，引导党员干部加强理论武装，筑牢思想堤坝，自觉养成严格遵守中央八项规定及其实施细则精神的好习惯。要持续纠治作风顽疾，健全经常性发现和解决作风问题机制，提高监督穿透力和有效性，对需要长期根治的问题盯住不放、寸步不让。要深入推进风腐同查同治，铲除“四风”问题土壤。要完善作风建设制度机制，狠抓制度执行，切实把制度成果转化为治理效能。要坚持以上率下，强化严管严治，层层传导压力，推动作风建设各项部署和要求落到实处。

石泰峰、李书磊、穆虹出席会议。

中央党的建设工作领导小组成员等参加会议。

——摘自共产党员网

二、教育部党组书记、部长怀进鹏：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，扎实推动教育强国建设

十四届全国人大常委会日前举行第十七讲专题讲座，教育部党组书记、部长怀进鹏作了题为《深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 扎实推动教育强国建设》的讲座。一起来看——

委员长、各位副委员长、秘书长、各位委员：

全国人大常委会围绕“扎实推动教育强国建设”举办专题讲座，充分体现了全国人大对教育工作的高度重视。根据工作安排，我汇报一下教育部学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、重要指示批示精神，推动教育强国建设的一些认识和实践。不当之处，敬请批评指正。

一、深刻领悟习近平总书记关于教育的重要论述，充分认识教育强国之于中国式现代化的重大意义

党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，坚持把教育作为国之大计、党之大计，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，提出一系列新理念新思想新观点，形成习近平总书记关于教育的重要论述。围绕教育的政治属性，习近平总书记强调培养中国特色社会主义建设者和接班人，确保党的事业后继有人；指出要加强党对教育工作的全面领导，确保我们培养的人始终忠于党、忠

于国家、忠于人民、忠于社会主义。围绕教育的人民属性，习近平总书记强调建设教育强国，最终是办好人民满意的教育；指出要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育之力厚植人民幸福之本。围绕教育的战略属性，习近平总书记强调教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素，为中国式现代化提供基础性战略性支撑；要深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。这些重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，开辟了马克思主义教育理论的新境界，为教育事业发展提供了根本遵循。

2024年9月，习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话，系统擘画了教育强国战略图景，强调教育是强国建设、民族复兴之基；指出建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。随后，党中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，细化实化了相关任务举措。这一系列重大部署，为我们扎实推进教育强国建设指明了方向。更加准确理解和把握习近平总书记关于教育的重要论述，要求我们在教育与中国式现代化、中国教育与世界的全新坐标中，

看清楚教育内外部环境深刻而巨大的变化，进而把握好教育的时代方位、责任和重大任务。

（一）国家战略利益和目标的发展赋予教育新的历史使命。党的二十大报告明确，新时代新征程中国共产党的使命任务，是团结带领全国各族人民建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；将“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为这一使命任务的中心支柱，并首次把教育强国、科技强国、人才强国作出一体战略安排。党的二十届三中全会《决定》把“高水平社会主义市场经济体制”作为重要保障，把“经济高质量发展”作为首要任务，把“构建全面支持创新体制机制”作为中国式现代化的基础性、战略性支撑，经济体系、产业体系、创新体系等共同构成推动中国式现代化的战略必需。党中央的这一系列重大决策部署，体现了教育科技人才作为支撑和引领高质量发展的战略要素，已经成为中国式现代化的重要组成部分。从世界现代化发展经历和规律看，哪个国家的人才素质和科技创新跟上并引领了时代步伐，这个国家就掌握了现代化创新发展的“金钥匙”。我理解，一个国家的综合实力是“硬实力”乘以“软实力”，无论“硬实力”“软实力”归根到底靠人才实力，人才素质既影响现在更决定未来。因此，高质量教育是实现国强民富最深刻、最

持久、最磅礴的力量，是经济持续繁荣的要素、国家竞争力提升的核心“密码”。教育从未像今天这样被推向国家利益和目标的中心。必须把教育系统有机融入国家经济社会发展大系统，立足全局看教育、放眼长远看教育，在有力支撑现代化进程中实现由大到强的系统跃升。

（二）我国经济和社会结构变化对教育提出更高要求。从中等收入国家向高收入国家跨越，进而向中等发达国家迈进，我国经济社会发展条件和经济增长的结构模式都在发生深刻变化。从经济高质量发展看，中国有显著的制度优势、超大规模市场优势、产业体系完备优势、人力人才资源丰富优势，经济发展具有强大的韧性和广阔的增量空间。当前，传统的投资、资源、土地等要素对经济支撑的带动作用依然有效，但知识、技术、数据等新型生产要素牵引作用明显增强，迫切需要教育成为激活新质生产力的基础和先导，进而推动产业创新和科技创新融合发展。从人口和社会结构看，我国人口发展呈现出新的趋势性特征，面临学龄人口排浪式变化。我们既要有效应对学位“峰谷”需求，又要有效适应区域不同需求与变化，迫切要求加快提高各级教育普及水平，以劳动力整体质量的提升弥补绝对数量的下降，实现人口素质高质量发展。从新一代学生特点看，他们拥有平视世界的底气、更好的发展条件、更开阔的视野格局，同时也面临着代际之间的观念冲突、升学的竞争压力、社会的发展压力等。

这迫切要求我们更加关心关注他们在成长中的身心健康和全面发展,让不同禀赋和潜能的每一个孩子都有人生出彩的机会。

(三)国际发展格局的深刻调整给教育带来系统性挑战。当今世界面临百年未有之大变局,新一轮科技革命和产业变革加速演进,教育成为大国战略博弈必争之地,围绕高素质人才和科技制高点的竞争空前激烈。随着全球进入创新密集时代,知识更新加速,从发现到发明、发明到应用、再到商品之间的距离越来越短,一项科技突破可能带来产业一连串的蝴蝶效应。同时多学科交叉加速,特别是人工智能、生命科学、量子科技、清洁能源等引领性的战略技术,往往技术突破时刻或许就是拉开差距的时刻。发达国家把教育作为国家战略进行优先布局规划,在前沿新兴领域加紧储备人才,强力推动新技术加速迭代、融合应用,寻求重塑产业形态和经济格局。能不能培养出一批又一批听党话、跟党走的时代新人,能不能培养出在世界上“掰手腕”的一流人才,知识供给模式和科研范式创新能不能跟上新一轮科技革命和产业变革,是当前考验教育的最关键之题。

在这样的背景下,需要我们进一步深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述,深刻理解中国式现代化建设和教育强国的内在关系,牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,这是建设教育强国的逻辑起点和目标使命,是我

们必须牢固树立的全新教育观。这一全新教育观，要求我们透过“三大属性”，立足深刻而巨大的外部环境变化和全新的目标要求，从教育自身发展的小逻辑，走向服务现代化强国建设、服务人的全面发展的大逻辑。要求我们透过“三大属性”，把握教育“质”的方向，认识到教育是政治，关系到党和国家事业后继有人；教育是民生，关系到人民的生活质量和未来发展；教育是战略，关系到国家经济安全和国际竞争实力。要求我们透过“三大属性”，检验教育强国建设的成效，就是要看我们是否回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，是否回答好人民群众对更高质量更加多样教育需求、让人民群众满意的问题，是否回答好高端人才培养、支撑科技自立自强、服务区域经济社会发展、有效引领中国式现代化问题。这三个问题是我们必须担负起的历史责任。只有高质量回答好这三个问题，我们才真正建成了教育强国。这也是中国对世界教育的重大贡献。

二、新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，为教育强国建设奠定坚实基础

进入新时代，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，教育系统全面贯彻党的教育方针，推动建成世界规模最大且有质量的教育体系，各级教育普及程度全面超越中高收入国家平均水平，学前教育、义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段，教育

现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国建设迈出坚实步伐。

（一）党对教育事业的领导坚强有力。从中央到地方成立党委教育工作领导小组，教育领域党的建设、改革发展顶层设计和谋划能力得到进一步增强。基层党组织政治功能和组织功能不断增强，高校党委领导下的校长负责制持续健全，2700余所高校“一站式”学生社区打造成为“党建+思政+服务”的新型治理综合空间，95.7%的公办中小学校建立党组织领导的校长负责制。创新方式开展教育系统党员培训，组织190所高校177.7万名师生党员开展基本培训扩大试点，对来自全国22万所中小学校的25万名党组织书记校长开展全员政治能力提升培训。

（二）立德树人工作扎实有效。通过改革创新提升思政工作能力和教育效果，形成学生由内到外的逻辑思考和整体价值判断。一是组织全国力量把课程教材建好。在全国高校全面单独开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。二是加强教师队伍建设和培训。全国高校思政课专职教师师生比达标，组织思政课教师集体备课，辐射带动约30万人次。领导干部走进学校、走上讲台讲思政课。将高校辅导员作为教学、科研、管理之外的“第四支队伍”，进行系统设计和大力建设，数量增长98%，超过配置标准。加强实践教学教育，会同相关部委设立550多家“大思政课”实践基地。

三是大力实施高校党的创新理论研究阐释和中国哲学社会科学自主知识体系构建工程，已完成29个哲学社会科学一级学科研究全覆盖布局，推动构建党的创新理论研究阐释和成果应用体系、哲学社会科学学术体系、中国自主教材体系、学科建设与教学培养体系、实践育人体系、国际学术交流合作体系，提升原创理论的供给力、引领力。四是以体制机制创新构建良好生态。推动“教联体”建设，通过制度建设明晰各方责任，形成育人合力。与此同时，积极推进“五育并举”，促进学生身心健康、全面发展。新修订的教育法将“劳”纳入党的教育方针，全国24个省份和兵团部署落实中小学生学习每天综合体育活动2小时，让学生身上有汗、眼里有光。实施学校美育浸润行动，2000余所高校、15.6万所中小学校参与艺术展演。完成对150万名大中小学生的心理健康监测，高校心理健康教师配备整体达标。

（三）教育服务经济社会发展能力持续增强。2024年我国新增劳动年龄人口平均受教育年限达到14.3年，拥有大学文化程度人口超过2.4亿人。高等教育每年向经济社会主战场输送超1000万名毕业生，其中50%以上是理工农医类人才。高校获2023年度国家自然科学奖和技术发明奖数量超过7成、获科技进步奖数量近5成。高校牵头实施深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划，取得了九章量子计算机、天鲸号、球床模块式高温气冷堆核电站等一批重大

原创性成果。职业院校供给了现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业 70% 以上的新增从业人员。这些年，围绕服务经济社会发展能力的不断提升，我们有目的、有组织采取了一些新的举措。一是积极推进拔尖创新人才培养模式改革，布局建设 40 个国家卓越工程师学院等。二是实施基础学科和交叉学科突破计划，组织高校和企业联合科研攻关。给予高校青年教师长周期稳定资助，支持开展高水平原创性、颠覆性创新研究，培育打造未来十年支撑科技自立自强的骨干力量。三是推动高校科技成果转化，加快国家大学科技园优化重塑，把教育服务产业和区域经济作为优先指标，成为激活创新源头的关键节点。在江苏和粤港澳大湾区建设全国高校区域技术转移转化中心，探索在中西部布局高等研究院，以高水平高校、优势学科与重点产业企业强强联合的方式，通过教育科技人才一体推进，使科技创新与产业创新深度融合，培育新质生产力，助力区域经济发展。这样我们有节点、有中心、有区域，整体形成高校科技转移转化的生态。四是推动职业教育办学能力高水平、产教融合高质量的“新双高”改革，完善和规范贯通培养，搭建政行企校供需对接平台，在 11 省试点探索省域现代职业教育体系建设新模式，建设 34 家国家级市域产教联合体，支持中车集团、中铝集团等行业头部企业打造行业产教融合共同体，大规模培养高技能人才。

（四）人民群众对教育的获得感不断提升。全国 2895 个县全部实现县域义务教育基本均衡发展。适龄残疾儿童少年义务教育入学率达 97% 以上。扩大普惠性资源，加大力度保障薄弱地区孩子接受学前教育。实施基础教育扩优提质行动，老百姓认可的家门口好学校越办越多。完成“双减”三年阶段性目标，学生过重作业负担和校外培训负担有效减轻，推动基础教育生态发生深刻变革。营养改善计划实施十年来，覆盖农村学校 12.38 万所，受益学生 3.8 亿人次。选派 7 万名教师参加“三区”支教，选派 1.9 万名银龄讲学教师投身中西部边远地区乡村教育。职业教育拓宽学生成长成才通道，横向上推进职普融通、试点综合高中，纵向上逐步扩大中职专科本科贯通培养规模，让更多中职学生提升技能水平，拓展发展空间。面向农村和原贫困地区考生实施重点高校专项招生计划，累计录取 123.5 万人。学生资助实现各学段、各级各类学校、所有家庭经济困难学生全覆盖。

（五）教育改革开放不断深化。聚焦“破五唯”持续深化教育评价改革，根据学位法制定工程硕博士以实践成果申请学位的基本要求，首次明确工程类硕博士以实践成果申请学位的具体形式。推进中考改革探索，淡化竞争、减少焦虑，探索均衡派位、登记备案等多元化录取机制，高考综合改革在 29 个省份落地。完善教师教育体系，启动“国优计划”，支持 43 所高水平大学培养研究生层次中小学科学类课程师

资。大力推进教育数字化转型，“国家智慧教育公共服务平台”汇聚海量优质数字教育资源，构建了覆盖220多个国家和地区、1.6亿多学习者的数字学习空间，获联合国教科文组织教育信息化最高奖项。开通支持6种联合国官方语言的国际版，今年又上线平台2.0智能版，发布中国智慧教育白皮书，推出国家终身学习教育平台，服务学习型社会构建。对外交流合作持续拓展深化，与183个国家和地区建立教育合作关系，建立与东盟、中亚等周边国家和“一带一路”共建国家的教育合作机制，打造中国—中亚教育交流合作中心等一批项目品牌。在亚欧非三大洲30个国家合作建成34所“鲁班工坊”。成功推动联合国教科文组织在上海设立国际STEM教育研究所，成功举办世界数字教育大会、世界中文大会、世界职业技术教育发展大会等，成立全球教师发展学院，分享中国教育理念和方案。

这些成绩的取得，根本在于习近平总书记领航掌舵，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引，是以习近平同志为核心的党中央坚强领导的结果。这是我们信念坚定、强大底气之所在。同时我们看到，我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项。德智体美劳“五育并举”支持人的全面发展的能力还有待提高，城乡区域教育资源布局仍需更有效地适应社会和人口结构变化，国家战略人才培养和对科技自立自强的支撑仍有不足，学科专业优化与交叉融合

仍待加强，高校科技转移转化机制不健全，等等。这些都是中央关心、社会关注、群众关切的热点问题，需要我们同题共答、同向发力，有效破解难题。

三、全面把握目标任务，加快推进教育强国建设部署落地见效

到2035年建成教育强国只有10年时间，我们要以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，朝着既定目标扎实迈进。开局起步的三年是打基础、利长远的关键阶段，我们将以试点为引领，聚焦重大关键问题，先立后破、破立并举，推动政策、资源、机制有效集成，形成从系统谋划、组织实施、总结推广到完善制度的链条，确保各项任务落到实处。

（一）聚焦落实根本任务，全面实施立德树人“一号工程”。一是推动党的创新理论“三进”、完善思政工作体系。研制新时代高校思政课课程方案，把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课摆在首要位置，充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用，提升思政课教学的针对性和吸引力。尊重人的成长和教育规律，推进大中小学思政课一体化改革试点，推动学生理论和实践、知识和素养有机结合起来。二是扎实推进“五育并举”各项行动计划。重点关注近视、肥胖、脊柱弯曲异常和心理健康等问题，建设健康学校，统筹加强学生心理健康教育、生命安全教育。推动校家社协同育人“教联体”建设，建立常态化部门沟通协调机制，学校强

化主导作用，家长履行家庭教育主体责任，社会有效支持服务，为学生健康成长护航。三是构建中国哲学社会科学自主知识体系。持续推进党的创新理论体系化学理化研究阐释，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，推动产出标志性研究成果，转化为教育教学资源，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系。推动“中国系列”“新时代系列”“经典系列”三个系列原创性教材建设。

（二）锚定国家战略和科技发展，推动科技自主创新和人才自主培养良性互动。一是构建人才培养供需适配机制和学科专业设置调整机制。及时响应国家和区域重大战略需求，加大学科专业调整优化力度，同步加大研究生、本科、专科专业协同联动，快速布局急需学科专业。研制并完善国家人才供需对接大数据平台，提升对市场人才需求的感知和匹配能力。分类推进高校改革，自主科学确定“双一流”标准，逐步扩大优质高校本科招生规模，持续完善高等教育体系。二是探索拔尖创新人才培养新模式。围绕聚焦重大问题与科技发展，打破校际、校内学科壁垒，促进产教融合、科教融汇，全面提高人才自主培养能力。持续推进本科教育教学改革试点计划（“101”计划）实施，建设核心课程、教材、师资和实践项目平台，牵引深化高校创新教育改革。三是实施科技创新与产业创新深度融合行动。充分发挥高校作为国家战略科技力量的重要作用，实施好基础学科和交叉学科突

破计划，稳定支持青年科技人才开展长周期、原创性、颠覆性科技创新，持续扩大支持规模。以大学科技园纳入国家级科技创新平台为契机，分批推进大学科技园优化重塑，系统布局建设高校区域技术转移转化中心，布局建设高等研究院，探索培养技术经理人，打造“中心+节点”高校科技成果转化网络体系。四是构建职普融通、产教融合的职业教育体系。探索“一省一策”的省域现代职业教育体系新模式，围绕新能源汽车、先进轨道交通、农机装备、新一代信息技术等重点领域实施高技能人才集群培养计划，优化职业教育服务区域发展、支撑产业发展的建设布局。

（三）夯实国民素质基点，持续提升教育公共服务质量和水平。一是完善适应人口变化的基础教育资源调配机制。精准掌握各学段学龄人口，合理规划布局中小学、幼儿园，探索建立市县结合的基础教育管理体制，确保初中阶段平稳渡峰，高中阶段教育资源大幅扩充。二是加快推进义务教育优质均衡。加强义务教育标准化建设，着力缩小城乡、校际教育差距，倾斜支持乡村教育。深化集团化办学和城乡结对帮扶，做大优质教育资源“蛋糕”。布局“双减”新三年重点工作，把减负、提质、扩优、增效结合起来，推动科技教育与人文教育协同发展，持续优化教育生态。三是把振兴县中作为关键枢纽点。重点改善县域普通高中基本办学条件。建设一批综合高中，推动普职在教育资源、教师队伍、课程

教学、考试评价、学籍管理等方面进行创新融合。四是推进学前教育普及普惠优质安全发展。学前教育法6月1日已正式实施，标志着学前教育进入“有专门法可依”的新阶段。统筹学前教育普及普惠、布局调整、师资建设，有效落实“逐步推行免费学前教育”政策。

（四）筑牢教育强国根基，培养造就新时代高水平教师队伍。一是实施教育家精神铸魂强师行动。大力弘扬教育家精神，开展教育家精神全国宣讲，教育家精神万里行活动。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，持续健全师德师风建设长效机制，对师德失范问题发现一起、查处一起。二是建设高质量教师教育培训体系。会同国家发展改革委实施教师教育能力提升工程，布局建设一批高水平教师教育院校，推动更多高水平大学举办教师教育，提升教师教育办学水平。强化跨学科跨学段教师培养，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺难题。三是积极推动教师法修订和实施。新时代对教师队伍建设提出了新的更高要求，迫切需要再次修订、并抓好贯彻实施工作。

（五）抢抓数智变革机遇，深入推进国家教育数字化战略。一是全面深化国家智慧教育公共服务平台应用。围绕联结为先、内容为本、合作为要，以及集成化、智能化、国际化，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系，建好国家教育大数据中心。因地因校制宜开发区域和个性化资源，汇聚

优质数字教育资源，丰富应用场景。二是推进人工智能赋能教育变革。加强人工智能前瞻布局，实施数字化赋能教师发展行动，鼓励各地各校探索培育未来教师、构建未来课堂、筹划未来学校、创设未来学习中心，在打造教育大模型、构建能力图谱、探索未来教育新形态等方面实现突破。三是提升终身学习公共服务水平。着眼于未来的学习型社会建设，构建终身学习制度，不断完善资源建设和公共服务平台建设，推动数字赋能，加快建设新形态国家数字大学，探索线上非学历、学历教育、学分认证及学历学位授予新机制。办好高等继续教育，扩大优质教育资源覆盖面。深入开展全国青少年学生读书行动，打造更多元的阅读空间，引领全民阅读、终身学习。

（六）深化开放互鉴合作，建设具有全球影响力的重要教育中心。一方面，一体推进教育科技人才国际合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研合作项目。试点建设教育国际合作新型平台，建立与世界一流大学机制化沟通交流渠道。深入实施高校国际暑期学校项目，吸引海外优秀人才来华学习。改革国家公派出国留学体制机制，加快中外合作办学提质扩容。另一方面，在全球教育治理中更好发挥引领作用。加强与国际组织和多边机制合作，推进共建“一带一路”教育行动，建强全球教师发展学院，建设好世界数字教育大会、世

界职业技术教育发展大会等交流平台，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告，提升我国教育国际影响力和话语权。

委员长、各位副委员长、秘书长、各位委员，教育系统把今年确定为“实干年”，已经部署落实《纲要》的三年行动计划，力求通过3年关键期的试点，探索出一整套制度机制和相关标准、路径，带动各项重大任务的落实。接下来，我们将积极配合做好国家通用语言文字法、教师法修订，加快推进教育法典研究编纂，做好全国人大常委会听取和审议国务院关于财政高等教育资金分配和使用情况报告的相关工作，还将推动地方在校园安全、人工智能与教育、学生心理健康等方面开展创制性地方教育立法。教育改革发展当中还有很多“硬骨头”要啃，恳请全国人大在立法等方面，为破立并举、于法有据推进改革提供支持。

我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，当好执行者、行动派、实干家，把教育强国宏伟蓝图变为美好现实，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献！

——摘自微言教育微信公众号

三、《教育部办公厅关于做好庆祝第41个教师节有关工作的通知》

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2025年9月10日是我国第41个教师节，主题是“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”。为组织做好系列宣传庆祝工作，现通知如下。

一、加大宣传选树力度，激励广大教师见贤思齐

教育部将会同中央有关部门开展“时代楷模”宣传选树、全国“最美教师”推选，组织开展全国高校黄大年式教师团队创建示范、“教育家精神万里行”、教育家精神巡回宣讲（港澳站）、“讲述我的育人故事”展示、“为教师亮灯”感念师恩等活动，制作推出《闪亮的名字2025—最美教师发布仪式》《讲述我的育人故事—2025年教师节特别节目》，宣发教育家精神阐释专访文章，展播教师风采“感人瞬间”微视频和一线教师践行教育家精神先进典型短视频，指导创排音乐剧《玉意非凡》等。开展“特岗计划”20年成效宣传。宣传选树优秀银龄教师。各地各校要进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，主动将传统媒体与新媒体相融合，既通过报刊专栏推出教育家精神研究阐释精品，又通过影视作品、舞台节目、网络渠道拓展优秀教师宣传阵地，彰显新

时代教师立德树人、潜心育人的崇高形象，讲好新时代育人故事，展现新时代教师风貌。

二、厚植优师强师根基，推动新时代高水平教师队伍建设

教育部将系统梳理总结《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》出台一年来各地各校工作成效。健全教师教育体系，实施教师教育能力提升工程，推进教师教育创新机制改革，开展数字化赋能教师发展行动，开发教育家精神精品数字课程资源，推出国家智慧教育公共服务平台教师数字素养提升系列课程。组建教育部教师队伍建设专家指导委员会。推出教师国际交流合作系列举措。联合中国科学院、中国科协开展中小学教师科学素质提升等系列培训，联合中华全国总工会举办第五届全国中小学青年教师教学竞赛。各地各校要把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，落实师德教育等10项主要任务。加强对教师教育工作的整体规划，加大统筹支持力度，建立协同工作机制。优化教师资源配置，深入实施支教帮扶工作，深化教师评价改革，激发教师创新创造活力，为加快建设教育强国提供坚强师资保障。

三、推出尊师惠师举措，提高教师获得感幸福感

教育部将支持“优师计划”师范生职后学历提升，做好“国优计划”毕业生从教政策支持。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担。推出第二批尊师惠师公益行动，上线“AI教师心理陪伴”智能应用，为广大教师提供教育政策资讯、惠师权益保障、职业发展档案等多元化服务。各地各校要针对“优师计划”和“国优计划”从教教师制订五年一周期的专业发展支持计划。持续巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，统筹做好高中、幼儿园教师工资待遇保障，推动落实乡村教师住房政策。梳理总结加强尊师惠师工作一年来推进教师“公共服务优先”一揽子政策落实落地情况，吸引更多自然人、法人或其他社会组织积极参与尊师惠师行动。宣传推广“中国教师”小程序，共同构建“政府引导、多方供给、教师受益”的数字化惠师服务体系。

请各地各校总结教师节活动情况，优师强师、尊师惠师重要举措，及时报送教育部教师工作司。开展活动期间要坚决贯彻落实中央八项规定精神，坚持务实简朴、厉行节约，避免影响正常的教育教学秩序。

教育部办公厅

2025年8月27日

——摘自中华人民共和国教育部网站

四、先进典型

（一）师德标兵|周一鸣：以匠心育桃李，用专业守护“舌尖上的安全”



春风化雨，他是学生成长的“引路人”

深耕食品科学与工程领域十余年，周一鸣深知，培养专业人才不能只注重知识技能，更要塑造学生正确的价值观。

“食品行业容不得半点马虎，我们培养的学生必须既有过硬技术，又有严谨态度。”这是周一鸣常挂在嘴边的话。作为香化学部副主任，他深知教育不仅是传授知识，更是塑造灵魂。他带领课程团队深入挖掘专业课程中的思政元素，将课程目标与学校应用创新型人才思想政治核心素养有机融合，引导学生树立民族自信、产业自信。



“周老师的课，让我们明白手中的技术不仅是饭碗，更是一份沉甸甸的责任。”在学生眼中，周老师的课堂，枯燥的理论变得生动，严谨的科学被赋予温度。“我们热爱自己的专业，努力成为推动我国食品产业转型升级的新时代科技人才，守护人民舌尖上的安全与幸福。”学生们说。

周一鸣主讲的“食品安全与品质控制”课程获评上海市一流课程、上海市课程思政示范课程；“乳品工艺学”入选上海市课程思政优秀教学案例，并获得首届上海市课程思政教学设计展示活动一等奖。这些荣誉见证着他对“立德树人、以德为先”思政育人的生动践行。

亦师亦友，他是学生心中的“暖心灯”

“周老师就像我们的知心朋友，有他在，我们心里特别踏实。”这是学生对周一鸣最真挚的评价。

无论是深夜实验室的灯火，还是宿舍里的促膝长谈，周一鸣的身影总是出现在学生最需要的地方。这些年，他带着学生到处“闯关”。备战“挑战杯”国赛时，他与学生一起泡在实验室，饿了就吃泡面，困了就趴在桌上小憩，只为验证一个关键数据。最终，他们的项目斩获全国三等奖，市级奖项更是拿下10余项。

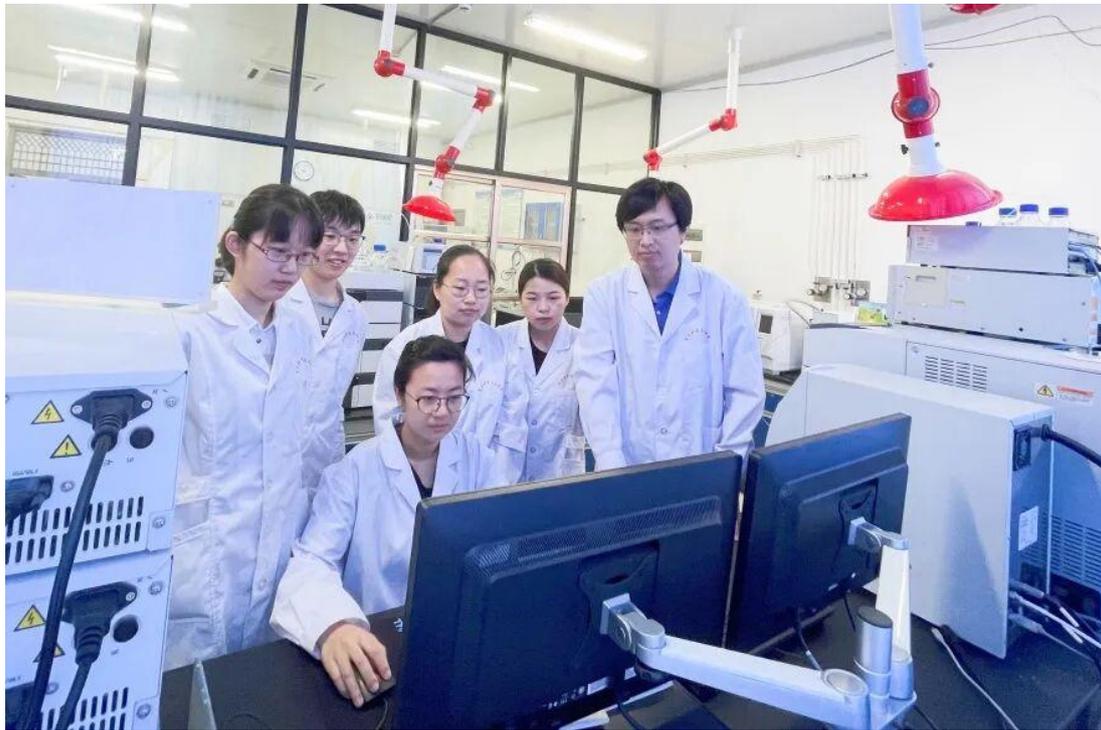


寒暑假里，他指导学生参加社会实践、志愿服务和创新创业竞赛。组织开办公营养师和高级西式面点师等职业技能培训，累计培训学生500余人次，为学生的未来发展注入源源不断的动力。作为班导师，周一鸣走进班级、宿舍，倾听学生的困惑，面对面谈心交流，帮助他们找准人生方向。学生感慨：“他不仅教会我们知识，更教会我们如何做人。”

锐意创新，他是教学改革的“破壁者”

“教育不仅是知识的传递，更是灵魂的唤醒。”周一鸣始终秉持这一信念，在教学上大胆革新。

他发现传统教学模式中，专业课程之间壁垒森严，学生难以形成系统思维。于是，他打破“墙”，创立以综合工程实践为主线的实践教学模式。以科研成果反哺教学，他将自己在全谷物食品加工及食品安全品控方面 10 余年的研究成果转化为优质教学资源，编写教材、开发实验软件，让课堂紧跟行业前沿。



作为国家精品资源共享课程《食品工艺学》的主讲人，周一鸣注重培养学生的技术创新能力，同时融入人文素养、环保意识与职业道德教育。他说：“我要让学生既懂技术，更懂担当。”

从教十余年，周一鸣用匠心打磨课堂，用爱心温暖学生，

用担当践行使命。正如他所说：“我愿以毕生所学，点燃学生心中的火种，引领他们走好人生之路。”

——摘自上海应用技术大学官方微信公众号

（二）师德标兵|孙瑛辉：掌握“流量密码”，让思政课“有知有味”



“讲好思政课是我的职责所在，为学生扣好人生‘第一粒扣子’是我的终生使命。”作为马克思主义理论的真情传播者，从教十八年来，孙瑛辉以人格魅力感染学生，以教学魅力吸引学生，以真情投入激励学生，以言传身教培育学生，在三尺讲台润己泽人、传道授业。

掌握“流量密码”让思政课“有知有味”

“思政课不是老师的独角戏，是师生的大合唱，老师未必是主角但一定是主导。”作为一名有着18年教龄的高校思政教师，孙瑛辉深知，只有创新理念方法，才能把思政课讲深讲透讲活。

在日常教学中，她立足科学思想体系，将教材的抽象理论转变为通俗易懂的教学语言。她为学生开设讲坛，家事国事天下事，大事小事身边事，都成为课堂上的讨论热点。掌握了“流量密码”，她的思政课堂“有知有味”。



在由校党委书记郭庆松教授主持的国家一流课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”中，孙瑛辉作为教学团队核心成员，积极发扬“传、帮、带”精神，参与课程建设。2022年9月，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室成立，孙瑛辉勇挑重担组建团队，打造出一支

有凝聚力和战斗力的团队。

从教以来，孙瑛辉荣获省级青年思政课教师讲课大赛一等奖、教学成果二等奖，第四届上海市高校教师教学创新大赛二等奖等多个奖项，获评高校思想政治理论课教师年度影响力提名人物、职工技术带头人等荣誉称号。

定制式课堂让学生“入脑入心”

“‘Z世代’的大学生有广博的视野和独立的个性，我们要不断更新教学内容和教学方式，努力成为全面发展的‘六边形战士’。”



为了寻找让思政课“入脑入心”的途径，孙瑛辉提出了“定制式课堂”的理念，形成了“社会热点问题、专业背景知识和学生兴趣相结合”的立体化教学模式，把能够体现时代特色、时代需求、专业特点的教学内容及时精准导入思政

课。

她在本科生中主讲“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程，同样的课程，针对不同的专业却有不同教案。面对英语专业的学生，她与学生一起探讨如何运用专业知识讲好中国故事、传播中国声音；针对艺术专业的学生，她在教学过程中引导学生用绘画的方式展示课程内容……在她的课堂上，总是能看到跃跃欲试的双手和高度专注的眼神。

定制式课堂的背后，是孙瑛辉几倍的付出。“要让思政课真正‘入脑入心’，必须让思政课真正能够服务学生所需、成长所求，还原思政课的情感温度与理论高度，促进学生专业成长、精神成人。”这是她一直秉承的教学理念。

钻研“师能”学习永远在路上

“只有不断学习积累，提升理论素养，才能厚积薄发。”孙瑛辉深知，作为一名思政课教师，必须具备“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的素质。她不断锻炼和提升自己，努力为学生树立良好的榜样。

尽管拥有丰富的教学经验，但由于她所承担的课程涉及马克思主义中国化的最新理论成果，新观点、新提法不断涌现，孙瑛辉丝毫不敢懈怠。她每天都会坚持阅读党报党刊，关注时事政治，不断提升自己的政治素养。

在一次课堂上，有学生提出对某个政策不太理解，孙老师结合自己当天刚看到的权威解读，进行了全面而深入的讲

解，让同学们豁然开朗。



她结合学生的实际情况、教学实际以及上海的地域特色积极探索，在短短两年时间获得3个科研立项。作为学校党的二十大精神理论宣讲团的成员，她积极承担校内外的讲座和交流任务，将自己的所学所思分享给更多的人。在2023年上海教工学习习近平用典大赛上，孙瑛辉所带领的团队荣获特等奖。

“2021年6月，我在学校观看了一场话剧《祝尔纯》。剧中，祝尔纯、睦忠诜夫妇倾尽一生奉献教育事业的动人故事，深深触动了我的心弦。”孙瑛辉说。以二老为榜样，她秉持着“爱是誓言，是坚守，是奋斗，是坚持做正确的事”，诠释理论之光，塑造仁爱之心，在教育之路上坚定前行。

——摘自上海应用技术大学官方微信公众号

（三）师德标兵|武田艳：用最初的心，走最远的路



用爱心、耐心和责任心，做好新时代大学生成长的引路人，是武田艳获得“忠诤-尔纯”思想政治教育奖时的感言，也是她一以贯之的教育理念。从教二十年，武田艳始终以赤诚之心守护学生成长，不惧漫长岁月的考验。

严慈相济，引领学生健康成长

在师生眼里，武田艳是“亦师亦友”的知心导师。她对待学生既严格要求又关爱有加。“每个学生都是独一无二的个体”，她理解并包容学生的个性差异，总能并给予充分的肯定和鼓励。

面对一个重修20学分的学生，她制定个性化辅导方案，常与这个同学谈心、答疑，该同学不仅顺利修满学分，毕业

论文还获评“优秀论文”。她指导学生参与大学生创新创业项目，与学生一起攻克难题，成功申请专利数十项。



为了助力同学们的职业发展，她悉心为学生规划职业发展，并积极调动资源为百余名学生提供实习和就业机会，学生在她的指导下成长为公司骨干，并牵头校企共建课程，形成“校友反哺”的良性循环。

以学生为中心，开展教育教学改革

教学上，武田艳以学生发展为中心，推行“新工科背景下应用复合型工程管理人才递进式培养模式”改革实践，教改成果在全国中高等院校建筑类专业高峰论坛等会议上进行展示，得到全国30多所中高等学校100余名代表的认可和好评。

她组织校企专家团队开展“工程造价案例分析”课程的混合式教学创新，强化学生实践应用能力，提升专业综合能

力。课程荣获第二届上海市高校教师教学创新大赛地方高校正高组一等奖，获批上海市高校本科一流课程、上海市课程思政示范课程。



以教育部产学合作协同育人项目为平台，武田艳打造了“校企协同+专业协同+赛教协同”实践创新育人体系。她和团队成员先后指导学生在全国数字建筑创新应用大赛、全国BIM毕业设计创新大赛等竞赛中斩获大奖，近五年共计58人次获得全国奖项，16人次获得市级奖项，32人次获得校级奖项。

聚焦发展，服务城市精细化治理

作为管理科学与工程公共设施方向的学科带头人，武田艳依托智慧城市与公共服务设施智能化管理平台，致力于城市发展管理和城市公共服务设施的跨学科研究和实践。她先后在国内重要学术期刊发表论文40余篇，主编教材、专

著3本，主持纵、横向项目20余项。



她积极服务社会，参与编制《临港新片区综合防灾减灾专项规划（2020-2035）》《虹口区综合防灾减灾专项规划（2020-2035）》等，构建城市综合防灾减灾韧性体系、空间体系，完成设施布局，规划重点工程项目建设，为城市精细化治理贡献智慧。

“武老师的品性、学识、耐心和修养，潜移默化地影响了我，让我在学术研究和人生观念上有了新的收获。”2021届毕业生王旭在毕业论文致谢中写道。

“用最初的心，走最远的路。”武田艳用爱心搭建起师生信任的桥梁，以专业素养为学生点亮前行的灯塔，用实际行动诠释“学高为师”的担当。那些在武田艳指导下绽放的人生之花，正绽放着师德的力量——春风化雨，润物无声。

——摘自上海应用技术大学官方微信公众号

（四）师德标兵|侯怀书：以匠心“听诊”“铸魂”



烛照初心甘做教育原野的耕耘者

十五载寒来暑往，侯怀书的脚步始终穿梭在教学楼与实验室之间。他长期从事无损检测技术研究开发与应用工作，作为智能检测与机电控制技术研究所、无损检测联合实验室、无损检测协同创新平台、创新创业名师工作室等多个科研教学平台的“掌舵人”，为专业建设倾注了满腔热情。

侯怀书深知，“教育的根基在课堂”。作为过程机械系的责任教授，他每每深入课堂，掌握教师的教学状况和学生的学习成效，及时发现并解决教学过程中的问题。从专业发展方向的用心规划，到课程体系的每一次优化，再到工程认证的每一个细节，都浸透着他对教育事业的执着。



当青年教师愁眉于课堂互动的难题，整整三周，侯怀书蹲班听课，成了这门课的“常驻学生”。课后，两人逐字逐句打磨教学环节，他摊开自己的教案，上面密密麻麻标注着互动点、案例库和不同学生的反应特点。他将经验毫无保留地分享，青年教师的困惑被一一拆解。

几周后，当侯怀书再次走进这间教室，迎接他的是互动的讨论声和青年教师自信的笑容。他常说：“课堂的温度，决定了知识的吸收度。发现问题，就得像做无损检测一样，精准定位，然后‘对症下药’。”

以德为炬点亮学子心中的家国激情

“教书先育人，做学问先学做人。”侯怀书深知德育在教育中的重要地位，他不仅注重知识的传授，更重视学生品德的塑造。在本科教学实践中，他始终将思政教育贯穿于教

学和人才培养的全流程。

在《互换性与公差测量》的课堂上，侯怀书从不让理论公式和设计规范成为冰冷的符号：讲到配合精度，他会说起我国高铁的研发历程；谈到公差测量，他会讲述工程师们如何在零下 40 度的试验场坚守……



“这些设备里装着的不只是物料，更是一代代人的强国梦。”侯怀书将知识点与我国工业现代化装备的发展历程深度融合，学生们不仅理解了机电设备设计的技术要点，更深刻感受到这些设备背后，凝聚着一代代科研工作者的家国情怀。

侯怀书的实验室，是学生成长的另一个“熔炉”。他坚持每年担任本科生班导师和研究生导师，积极推荐学生参与实习和项目，精心传授超声无损检测技术。在他的指导下，

已有 51 名学生和青年教师取得中国无损检测学会颁发的 UT 二级证书——这不仅仅是一张证书，更是“中国制造”梦想薪火相传的坚实印记。

匠心筑梦打破垄断的“技术破壁人”

侯怀书的科研，始终紧贴国家需求和行业痛点。当国外技术垄断着特殊焊缝检测市场，他带着团队扎进实验室攻坚克难，成功主持开发焊缝免打磨超声探伤技术，彻底解决了特殊焊缝无法探伤的行业难题，避免了金属粉尘对环境和全国数十万探伤人员的人身伤害。



这项技术荣获上海市优秀发明金奖，取得国家发明专利。两年间，多家企业应用该技术创造了超 2 亿元经济效益。2022 年，侯怀书实至名归地捧起了“上海工匠”的荣誉奖杯。

荣誉是起点，不是终点。2024年，“侯怀书无损检测工匠创新工作室”正式挂牌。在这里，他与“张华工匠创新工作室”“宋延勇劳模创新工作室”等伙伴深度携手，将目光投向更前沿的领域：推动高铁检修中的无损检测技术、高低温环境下的耐冲击试验技术等领域取得重大进展。他们传承的不仅是技术，更是那份精益求精、甘于奉献的劳模精神和工匠之魂。

从精研毫厘的“无损探伤”，到润物无声的“灵魂塑造”。侯怀书用纯粹的“工匠之心”，在科技与教育的交叉点上，培养的不仅是过硬的技术人才，更是胸怀家国勇于担当的时代新人。

——摘自上海应用技术大学官方微信公众号

五、新闻资讯

（一）学校召开 2025 年深化综合改革务虚会

为深入贯彻落实上海市《关于贯彻〈教育强国建设规划纲要（2024-2035年）〉的实施意见》《加快建设教育强市三年行动计划（2025-2027年）》及“上海高等教育重服务强贡献计划”，8月30日，学校召开2025年深化综合改革务虚会，系统谋划、全面深化学校新一轮改革攻坚。

会议以“破局立新 锐意改革”为主题，聚焦“为科服务、为产育人”的办学理念和“重服务、强贡献”的鲜明导向，全面推进以人才培养改革为核心的综合改革。校党委书记郭庆松出席会议并讲话，校长汪小帆主持会议并部署改革任务。全体校领导及中层干部参会。



会议特邀上海创智学院常务副院长、上海理工大学原校长丁晓东教授和复旦大学教务处处长林伟教授作专题辅导报告。



丁晓东以《坚持系统观念，推动超常规发展》为题，基于系统科学理论阐释了系统思维的方法论及其在教育改革中的应用，结合上海创智学院的实践，深入解读超常规发展中存量与流量的协同机制，提出实现 $1+1>2$ 系统效应的改革路径。



林伟以《复旦大学教育教学改革中的思考与实践》为题，分享了复旦大学以本研融通人才培养新模式为核心的多项改革举措，包括思政课创新、AI-BEST 课程体系建设及学生

成绩评定改革，强调以创新能力为牵引，加快培养“干细胞式”拔尖创新人才。



副校长王占勇就《学校深化综合改革方案》作介绍，从编制背景、办学基础、改革目标、主要任务与重点举措、组织实施与落实保障等方面进行详细阐述。他指出，方案紧密对接国家教育强国战略和上海高教改革部署，坚持“应用导向、技术创新”定位，面向美丽健康、智能制造、先进材料等重点产业，聚焦五大领域推进人才培养综合改革。



香料香精化妆品学部、智能技术学部、城市建设与生态技术学部、材料技术学部、化工与能源技术学部五个学部主要负责人，分别围绕学校重点服务的五大领域——香料香精化妆品、数智装备与技术、智能监测与安全应急、信息功能材料、化工新材料，详细汇报了人才培养改革的实施方案、创新路径与具体举措，并提出下一步实施规划和长远设想，系统展现学校“为科服务、为产育人”的改革导向和高水平应用型人才培养的体系布局。



校党委副书记、副校长王瑛提出，要强化宣传引领，凝聚发展共识，讲好“上应改革故事”；加快构建“大思政”育人新格局，推进育人工作提质增效；推动机关以职能转变与服务优化，助力改革攻坚；实现财务工作由核算型向战略支撑型转型，以资源配置为杠杆撬动改革活力；构筑国际产教融合生态，拓展国际合作交流。



校党委副书记陈海瑾结合“应用型”特点和“融合”特征提出，教师队伍建设要紧密对接学校办学定位，加快建立以服务贡献为导向的分类评价机制，打造“多元适配”的成长生态；加速AI时代教师专业角色重塑，打造具备跨学科融合创新能力的“双师型”教师队伍；激发教师的主动性和积极性，优化完善以产教融合为核心的教师发展、培训与评价制度。



校党委副书记、纪委书记、监察专员李健从政治站位的高度强调学校深化综合改革的重要意义，谈到领导干部要以身作则转作风，以上率下抓落实；坚持严管和厚爱相结合，保护干部干事创业积极性；激励各类人才队伍想作为、敢作为、能作为、善作为，以高水平发展安全护航学校事业高质量发展。



副校长毛祥东提出，推进综合改革要在解放思想、实事求是的基础上大胆探索，加强招生咨询与生源质量建设，构建招生-培养-就业全链条人才培养体系；以五大服务领域为核心改革课程体系与优化教学内容，充分利用企业资源，建立校企协同培养机制，构建长周期合作的人才评价体系。



聚焦“破局立新，锐意改革”关键，汪小帆就学校综合改革方案提出“四个切实”要求：一是切实围绕办学定位，聚焦重点领域开展以人才培养为核心的综合改革；二是切实强化校院协同，着眼“提升人才培养质效”，建立顶层设计—落地实施—及时反馈的动态协同机制；三是切实激发改革活力，以服务贡献为导向优化薪酬分配，通过专项支持教育教学综合改革；四是切实保证改革落地，用好办学资源切实保证综合改革从“理念倡导”转向“落地实施”。



郭庆松在总结中指出，改革不是隔靴搔痒的外围改革、不是浅尝辄止的表皮改革、不是照本宣科的文件改革、不是“互相推诿”的甩锅改革、不是中途中止的半拉子改革，而是要敢于啃硬骨头、刀刃向内，彻底打破旧格局的真改革，化目标为行动、把蓝图变现实，实现真正意义上的“破局立新”。郭庆松号召全校师生：每个人都是改革的主体，要以锐意改革的恒心与魄力，凝聚共识、投身实践，勇担应用创新“尖兵”使命，共同推动学校事业迈向高质量发展新阶段。



新学期，新担当，新作为。本次会议清晰展现了上海应用技术大学以改革促发展、以创新强服务的坚定决心。学校将以“钉钉子”精神全力推动各项改革举措落地生根，全面开启深化综合改革、提升服务贡献能力的新征程。

——摘自上海应用技术大学官网

（二）学校召开 2025 年秋季干部大会

8月29日下午，学校召开2025年秋季干部大会，传达学习十二届市委七次全会精神，深入贯彻2025年秋季上海高校党政负责干部会议精神，聚焦改革核心关键，明确提质增效路径。会议强调，要进一步凸显重服务、强贡献，更加自觉主动融合现代化建设，扭住人才培养模式、人事制度、投入保障机制等改革重点，凝聚合力、整体推进、改革攻坚，全力推动学校高质量发展。



校党委书记郭庆松出席会议并讲话，校长汪小帆部署2025年学校秋季学期重点工作。校党委副书记、副校长王瑛主持会议，校党委副书记陈海瑾，校党委副书记、纪委书记、监察专员李健，副校长毛祥东、王占勇出席会议。

郭庆松重点传达了市委副书记朱忠明、市教卫工作党委书记沈炜在2025年秋季上海高校党政负责干部会议上的讲话精神，以《全力以赴 奋力一跳 深入推进学校高质量发展》

为题对学校下半年工作提出要求。



郭庆松指出，今年是分类推进高校改革的关键之年，全校上下要把握改革要点，发扬实干担当、全力以赴的精神，持续推动高质量发展，奋力书写中国式现代化的“上应实践”新篇章。

围绕深入推进学校高质量改革发展，郭庆松提三点要求：一是要深入学习贯彻习近平总书记考察上海重要讲话精神，全面落实十二届市委七次全会部署，勇担应用创新“尖兵”使命，扎实推进综合改革各项任务，以实际行动更好的服务科技发展和产业变革。二是要以改革精神和严的标准落实全面从严治校，为学校事业发展提供坚强政治保障。要锲而不舍落实中央八项规定精神，推进学习教育的成果转化，强化重点领域作风建设，坚持“一个统领”、压实“三个责任”、紧盯“三个重点”，一体推进“三不腐”。三是要以强烈的

责任感树牢底线思维，齐心协力共筑安全稳定屏障。尤其是做好重点节点、重点领域、重点群体和突发事件的安全稳定工作，压实责任链条、扎实理论武装、做实思想引导、夯实阵地建设。



汪小帆重点传达了解冬副市长、周亚明副秘书长在2025年秋季上海高校党政负责干部会议上的讲话精神，并以《明确办学定位 深化综合改革 开创高水平应用创新型大学建设新局面》为题，全面总结了学校上半年重点工作，并对秋季学期任务作出部署。

汪小帆指出，要进一步明确学校办学定位，重点面向我市经济社会发展和产业布局所需，开展市场和需求导向的应用研究，开展贴近实际一线需要的技术创新，帮助行业企业破解技术卡点。要高站位科学谋划、统筹推进学校“十五五”规划、深化综合改革方案及聘期考核方案，实现规划引领改革、改革支撑规划的“三位一体”协同融合。要凸显“三个

突出”，更加突出人才培养改革的核心地位，突出应用导向、技术创新的办学定位，突出强服务、重贡献的价值导向，着力重构应用型人才培养模式的深层变革。

针对重点工作，汪小帆特别强调，要严格遵循“合规、公平、公正、择优、细致、有序”原则，以高度负责态度做好研究生推免生组织工作；持续优化内部治理与资源配置，强化安全责任体系建设，坚决守牢安全底线，全力保障校园和谐稳定。



学校全体中层干部参加会议。

——摘自上海应用技术大学官网

（三）学校在第二届上海市课程思政教学设计展示活动中获佳绩

近日，第二届上海市课程思政教学设计展示活动获奖名单公布，上海应用技术大学再创佳绩，斩获一等奖3项，二

等奖1项。

组别	学部（院）	课程名称	课程负责人	奖项
自然科学组2 (工学、农学、医学类专业)	化工与能源技术学部	化工原理	薛招腾	一等奖
社会科学组 (经济学、管理学、法学、 教育学、体育类专业)	人文学院	社会保障概论	徐小言	一等奖
研究生教育综合专业组	材料技术学部	高等材料学	房永征	一等奖
人文艺术组 (文学、历史学、哲学、 艺术学类专业)	外国语学院	初级通用学术英语	赵筱婧	二等奖

第二届上海市课程思政教学设计展示活动涵盖7个组别，包括教学设计案例展示和现场说课展示两个环节，旨在深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，展示近年来上海课程思政建设课堂教学成效，表彰一批表现突出的优秀教师。

近年来，上海应用技术大学以建设上海市课程思政教学研究示范中心为契机，紧扣“厚德”与“精技”育人核心，系统构建了“学科专业分中心—示范专业—示范课程群—示范课程”全链条项目体系。同时，强化实践育人特色，建设了一批课程思政实践育人基地，选树实践教学课程思政优秀成果。

学校高度重视此次展示活动，精心组织校级选拔与市赛推荐工作，对参加展示的课程进行点对点多轮培训和打磨。参赛教师在校内外专家悉心指导下，精心准备、认真参赛，高质量展现了学校课程思政建设的成果与特色。



化工原理，课程通过向学生传授流体流动过程中动量的传递、冷热流体流动过程中热量的传递、精馏塔中气液流动过程中的质量传递等“三传”内容，将多学科的知识与工程实际相联系，引导学生从工程的角度思考问题，为化学工程与工艺专业的后续专业课程，如分离工程、反应工程、化工工艺学、化工设计等，打下坚实基础。



社会保障概论，课程关注我国社会保障相关制度与政策

实践的现状，从而达成“传授专业知识、培养应用能力、提升情感认知、塑造核心价值”四位一体课程总目标。本课程是学生接触的首门社保专业课，不仅能够为后续专业课程筑牢根基，同时也是开启深入学习社保知识大门的关键钥匙，助力专业人才培养目标的达成。



高等材料学，课程对接国家重大战略需求及新兴前沿材料，培养学生掌握将高等基础理论如晶体场理论、第一性原理等应用于先进材料设计开发的创新能力。培养掌握利用机器学习方法开发新型材料基础理论，AI 赋能新材料设计、高通量筛选的跨学科学习能力。形成“协同融合、自强卓越”课程思政理念，实现“材料之基”助“产业升级”育“行业骨干”课程思政总目标。



初级通用学术英语，课程落实应用型人才思想政治核心素养 32 要点，精准对标一线卓越工程师岗位要求，打造贯通大一至大三的“通用+专门”学术英语课程思政体系。通过跨学科、探究式、项目制的产出任务，实现应用创新型人才知识、能力、素养三维教学目标。

未来，学校将立足打造“大思政课”品牌、推进大中小学思政课一体化改革，强化课程思政与思政课程、日常思政、师德师风的协同。重点聚焦 AI 赋能与产教融合两大主题深化研究，通过建设名师工作室、推行青年教师听课研讨、评选优质案例等举措，引导教师立足学校定位与服务面向，将行业产业变革与技术前沿的育人元素融入教学，持续深化浸润式育人实效。

——摘自上海应用技术大学官网

明 昭 明
事 学 德