



上海应用技术大学  
SHANGHAI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

# 上海应用技术大学教职工师德师风 学习材料汇编

(2024 年第 3 期)



上海应用技术大学党委教师工作部

# 目 录

**【制度文件】**

中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 .....1

**【先进典型】**

1. 身边好老师|身为良师，心为益友，做学生求知探索的引路人…8

2. 身边好老师|以人文情怀 给予学生爱与力量……………14

3. 身边好老师|一名有“故事”的青年教师……………20

4. 身边好老师|扎根花卉事业，绽放美丽芳华……………26

5. 身边好老师|与学生并肩同行，用心照亮青春成长路……………33

**【警示案例】**

1. 教育部公开曝光第十批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例……………38

2. 教育部公开曝光第十一批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例……………42

**【新闻资讯】**

1. 学校召开 2024 年教师节庆祝大会……………46

2. 倾听“新”“声”， 共话发展！学校举行青年教师座谈会……………55

## 一、制度文件

### 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见

(2024年8月6日)

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围，现提出如下意见。

#### 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养，融入教师培养、发展，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课

堂教学、科学研究、社会实践等各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

## 二、加强教师队伍思想政治建设

（一）加强理想信念教育。建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校（行政学院）等资源，定期开展教师思想政治轮训，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

（二）加强教师队伍党建引领。把党的政治建设摆在首位，牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记，强化教师党支部书记“双带头人”培育，充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作，落实好“三会一课”等党的组织生活制度，把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建，加强青年教师思想政治引领。

## 三、涵养高尚师德师风

（三）坚持师德师风第一标准。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单，与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）主要负责人责任。

（四）引导教师自律自强。引导广大教师自觉践行教育家精神，模范遵守宪法和法律法规，依法履行教师职责，坚决抵制损害党中央权威、国家利益的言行；模范遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严；模范遵守社会公德，形象得体、言行雅正。加强科研诚信与优良教风学风建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

（五）加强师德师风培养。把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践涵养高尚师德和教育家精神。

（六）坚持师德违规“零容忍”。依规依纪依法查处师德违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为，从严从重给予处理处分。落实教职员工准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师德师风建设作为教育

系统巡视巡察和督查检查的重要内容。坚持失责必问、问责必严，对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，予以严肃问责。

#### 四、提升教师专业素养

（七）健全中国特色教师教育体系。大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大学引领，大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持“双一流”建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化师范院校评估指标，改革师范类专业认证，支持师范专业招生实施提前批次录取，推进培养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

（八）提高教师学科能力和学科素养。将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置，精选课程内容，夯实师范生坚实的学科基础。在中小学教师培训中强化学科素养提升，推动教师更新学科知识，紧跟学科发展。加强中小学学科领军教师培训，培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。

（九）提升教师教书育人能力。强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强化中小学名师名校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划，完善教师全员培训制度和体系，加强乡村教师培训，提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划。推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。

（十）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度，建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度，严把教师入口关。深化职称制度改革，优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

（十一）营造教育家成长的良好环境。倡导教育家办学，落实学校办学自主权，鼓励支持教师和校长创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育家，充分发挥科学家在人

人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。

### 五、加强教师权益保障

（十二）加大各级各类教师待遇保障力度。健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

（十三）维护教师合法权益。维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担，统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。

### 六、弘扬尊师重教社会风尚

（十四）厚植尊师重教文化。提高教师地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统，通过教师入职、晋升、荣休等活动，浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教，形成良好社会氛围。

（十五）加大教师荣誉表彰力度。加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励，表彰奖

励向乡村教师倾斜。

（十六）创新开展教师宣传工作。宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究，形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作，推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道，拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等，开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督，激浊扬清、弘扬正气。

（十七）讲好中国教育家故事。深入实施学风传承行动等活动，传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设，结合实际抓好本意见贯彻落实，形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全工作机制，强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。

## 二、先进典型

### 1. 身边好老师 | 身为良师，心为益友，做学生求知探索的引路人



李煜华，经济与管理学院教授，硕士生导师，国家社会科学基金项目成果鉴定专家、教育部人文社科基金项目通讯评审专家、教育部学位论文通讯评议专家、上海市科技专家库专家等，曾获黑龙江省文化名家暨“六个一批”人才称号。主讲《组织行为学》《企业战略管理》《工程经济学》等课程。主要从事技术创新管理及科技政策研究，主持国家社科基金项目 2 项、教育部人文社科基金项目等省部级课题 20 余项，在国内外学术期刊发表学术论文 100 余篇，出版专著 3 部。

#### 课堂上做良师

“学生并非教师讲台前的匆匆过客，而是教师精神生命的延续。”在 29 年的教书育人生涯中，李老师一直坚守在教学一线，始终把教书育人放在首位。无论在黑龙江还是在上海，他坚持以学生为中心，始终如一地追随着自己教书

育人的初心使命。



李老师认为：教学应当是“教师的教”与“学生的学”有机结合，两者巧妙融合在课堂中。多年来，他坚持以学生为中心，积极拓展教学内容，巧妙运用多种教学方法，以提高课堂参与度和学生积极性。在教学内容方面，他为主讲课程建立了案例库。在《工程经济学》中，通过“反面案例”分析提高学生的职业道德等非技术能力，通过“港珠澳大桥”“雅万高铁”等案例分析提升学生对工程项目经济性评价和项目优选技能；在《组织行为学》中，他通过案例“今天你激励了吗？”告诉学生“激励无处不在、无时不在，激励是管理者的必备技能”；而在《企业战略管理》中，他将国家重大工程战略和实现中华民族伟大复兴融入课堂，激发学生的爱国情怀和创造潜能，培养学生的民族自豪感和使命感。在教学方法上，他主张“教师主导、学生主体”的教育理念，通过课外专题研讨和课内小组汇报等方式，引导学生独立思考，激发他们深度学习的动力，进一步实现“飞轮效应”。师生围坐交流是他指导学生的常态，通过这种方式，他鼓励学生积极参与、激烈讨论，不仅营造了良好的学习氛围，也提升了学生分析问题和逻辑表达的能力。

### 课堂外做益友

“教师与学生从来都不是两个对立存在的群体，他们共生共存，相互依赖，共同成长。”对于学生来说，李老师不仅是良师，更是益友。由于承担了学院繁忙的教学科研和公共事务，李老师鲜有闲暇；但只要学生有需要，他总是会尽其所能与学生沟通交流，为他们答疑解惑。从考公考研、就业升学的人生规划到寒暑假返乡返校叮嘱报平安，李老师对每一位进入课题组的同学，无论在生活上还是学习上都给予细致的关怀，给人一种“如师如父”“亦师亦友”的感受。



课题组有一位从“农学”跨专业考入“管理科学与工程”的学生，由于专业基础薄弱，对学业很是迷茫，在组会上总是沉默寡言。李老师了解情况后，鼓励他“要相信自己，全力以赴”。随后，李老师更是手把手地指导他查阅文献、提取文献重点、发现学术问题、确定研究题目、撰写摘要以及构建论文框架等。在李老师的悉心指导下，这位学生在第一学年末就成功撰写了 1 篇学术论文，收获了满满的自信心和成就感。这段经历不仅让他在学术道路上迈出了坚实的一步，也让他对未来充满了希望和勇气。



“李老师不仅关注我们的理论知识学习，还注重培养我们的思辨能力和实践能力，帮助我们树立正确的价值观和人生观。”“李老师是知识的传授者，更是我们的引路人和榜样，他的言传身教对我们的成长发展产生了深远的影响。”这是学生们对他的评价，更是对他教书育人的认可和赞誉。当学生在科研上遇到困难时，他总是毫不保留地分享自己的科研经验，与学生一同分析探讨科研难题，鼓励他们攻坚克难。“人无精神不立，国无精神不强”“天道酬勤，功不唐捐”是他的座右铭，他经常以此来激励学生树立远大理想，脚踏实地，一步一个脚印，用努力和汗水收获属于自己的一片天地。

### 做学业上的引路人

国家自然科学基金委员会管理科学部认定的 30 种期刊是经管类“黄金”学术期刊，代表了经管类专业的最高水准。开学伊始，李老师就提醒学生要摒弃“只要能毕业就万事大吉”的思想，鼓励学生勇攀科研高峰，力争在这 30 种期刊上发表高水平、高质量的学术论文。课题组内有一位学生在《科研管理》期刊投了一篇稿件，论文经历了初审、外审、修改、复审、二修，到了三审后，

评审专家又提出了很多修改意见，这让学生很是失落，产生了“不想修改”“放弃”的“躺平”想法。李老师得知后，周六一大早就赶往徐汇校区，和学生一起针对修改意见进行反复修改，经过多次打磨后，论文被终审录用。对于李老师而言，学生的论文他都会严格把关，对逻辑结构和论证过程总是反复修改，每一篇论文必须经过他和课题组其他同学逐字逐句地修改后，最终才能呈现在期刊编辑的面前。



这是李老师指导学生论文的真实过程，也是他指导学生的真实写照。三年来，在李老师的指导下，学生发表了 SCI、SSCI、CSSCI 等高水平学术论文 20 余篇，获批大学生创新创业训练项目国家级项目、全国大学生电工杯数学建模竞赛二等奖、全国大学生英语翻译研究生组省级二等奖、长三角高校数学建模竞赛研究生组二等奖、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校级银奖等 10 余项。他指导的 2023 届 4 名研究生中，2 人荣获国家奖学金、2 人荣获上海市优秀毕业生荣誉称号，3 人分别被南开大学、同济大学、上海理工大学

录取，继续攻读博士学位。



“弦歌不辍育桃李，砥砺深耕再出发。”作为一名教育和科研工作者，在未来的征途上，无论是教书育人，还是探索科学真理，李老师都将继续坚守师者初心，担当育人使命，做好学生的“授业人”“筑梦人”“引路人”。

## 2. 身边好老师 | 以人文情怀 给予学生爱与力量



徐小言，人文学院教师，硕士生导师，上海市重点课程负责人，主讲《社会保障概论》《劳动经济学》等课程。主要从事社会救助与农村扶贫等方向的研究，主持教育部人文社会科学青年项目、中国博士后面上基金资助项目等，发表论文 10 余篇。主讲课程入选“上海高校示范性本科课堂”，荣获“上海市高校教师教学创新大赛新文科组一等奖”“上海高校青年教师培养资助计划结项展演活动人文社会组特等奖”“上海市属高校新教师岗前培训教学技能大赛一等奖”等奖项。

### 传承智慧：三尺讲台的教学之旅

“站稳讲台，站好讲台，成就讲台”，是徐老师在教学方面的目标追求。为了站稳、站好讲台，她始终将立德树人根本任务放在首位，潜心研究课程内容，精心设计教学环节。《社会保障概论》的教学内容多是较为枯燥的理论政策等，这对老师和学生来说都是一个挑战。为提升学生的学习兴趣，她对课程内容进行了“三融合”式的优化：一是把社会保障理论知识同实践前沿进行融

合，引导学生从专业的角度解析热门话题，激发学生的思辨能力，培养学生独立思考的习惯；二是把社会保障理论知识与其他学科进行跨学科交叉融合，提升课程内容的广度；三是把社会保障理论知识与学校应用创新型人才思想政治核心素养的32个基本点相融合，以此促使学生把自己的理想目标与国家民族的前途命运紧密联系在一起，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。



自任教以来，徐老师始终秉持着“以赛促教、以教促学”的理念，积极参加各类教学竞赛。她深知教学竞赛不仅是展示个人教学水平的舞台，更是提升教学能力的有效途径。因此，她抓住每一次参赛的机会，认真准备，全力以赴，在竞赛中展现出了扎实的教学功底、独特的教学风格和深厚的教育情怀。在教学竞赛中汲取宝贵的经验和教训，不断提高自己的教学能力和水平。



为了更好地实现教学目标，徐老师还积极拓展校外实践课堂和竞赛课堂。一方面，积极组织社会保障专业的学生赴社保局相关部门进行实习，让学生参与到劳动就业工作、低保救助工作、残联工作、双拥工作和老龄工作中，近距离接触社会保障实务，在实践中学习知识。另一方面，积极引导学生参加各类学科职业技能竞赛，鼓励学生申请与社会保障相关的社会实践，心怀民生意识和人文情怀，为弱者发声，真正的做到内化于心，外化于行。由于学生在竞赛中的优异表现，徐老师多次荣获“优秀指导老师”的称号。

### 走向田野：深入乡村的科研之旅



科研是教学的“源头活水”，如果没有科研做支撑，课堂教学就会失去“灵魂”。在认真完成教学工作的同时，徐老师潜心专注于相对贫困方面的研究，时刻关注学科发展的前沿动态，为农村贫困治理研究出谋划策，先后在国内外学术重要期刊发表论文 10 余篇。她曾主持教育部人文社科青年基金项目《乡村振兴背景下健康贫困的演变形态及治理路径优化研究》和中国博士后科学基金第 62 批面上资助项目《我国农村“贫困-疾病”陷阱的状态评估与对策研究》，连续两年参与“南宁脱贫攻坚难点重点研究”项目，参与“农业推广人员状况

调查”项目，项目成果曾获得时任国务院副总理汪洋的批示。



徐老师鼓励研究生要积极扎根祖国大地，深入乡村基层，开展田野调查。她说“寒暑假对于学生来说，是一个开展社会实践的绝佳机会，大家要利用这个时间深入基层，奔走于大街小巷，扎实开展入户走访，充分了解民情民意，以问卷调查、采访调研、实地考察等形式，收集与了解村民的基本情况、想法感悟和意见反馈。”这种研究方法，对于研究生了解国情、社情、民情，理解、思考与拥护党的路线、方针、政策开启了一扇窗口，有利于不断增强学生的社会责任感与使命感，学会主动担负起时代大任，积极传递社会正能量。

### **关爱学生：以心换心的心灵之旅**

“只有以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，关心爱护学生，才能赢得学生的信任与尊敬。”长期以来，徐老师担任班导师，坚持立德树人根本任务，始终关心着学生的成长成才和未来发展。在她的引导下，许多学生选择了继续深造，勇敢地迈向了考研之路。记得有一年，有一个学生考研失败，内心很是失落，很长一段时间都打不起精神。徐老师了解情况后，帮助她分析原因，积极开展心理疏导，鼓励她及时调整心态，勇敢面对挫折，从头再来。在徐老师的鼓舞下，重拾信心的她勇敢选择“二战”，最终成功考上了国际关

系学院。



徐老师不仅关心学生的学业，更关心他们的心理健康。“一位充满爱心和责任感的班导师”是学生们对她的评价。她总是非常耐心地倾听学生的心声，并及时给予他们鼓励和支持。在徐老师任教的第一年，有一位专升本的同学非常迷茫，认为自己无论在学习还是生活方面都无法融入其中，所以经常找徐老师倾诉，经过徐老师的耐心开解，该学生不仅顺利毕业，并且得到了赴英国读研深造的机会，目前还时常和徐老师保持联系。她说“跟徐老师聊天，总是能感受到她身上散发着的阳光气息，感受到她传递出来的满满正能量”。徐老师用自己的言行激励着学生们，让他们去感悟和领会人生的价值和意义。



“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”是习近平总书记提出的“四有”好老师标准，也是徐老师孜孜以求的职业理想。教育是一条幸福之路，在这条道路上，徐老师始终不忘教育初心，牢记育人使命，一路追寻着教书育人的真谛，一路享受着满园桃李的花香满径。

### 3. 身边好老师 | 一名有“故事”的青年教师



毛靖阳，电气学院教师，美国路易斯安那州立大学访问学者，入选上海市浦江人才计划。自 2022 年入职以来，主讲《自动控制原理》《工业机器人》《智能控制》《5G 与工业互联网》等课程。主要从事基于通信调度策略的非线性系统的递推滤波问题研究，致力于解决可能存在恶劣网络环境和其他干扰因素下的移动机器人轨迹跟踪问题。以第一作者身份发表 SCI 期刊论文 6 篇，其中 2 篇论文发表于国际顶刊，1 篇论文入选全球前 1% ESI 高被引论文；获国际期刊 Neurocomputing(Elsevier)授予的“杰出审稿人”称号。

#### 师者责任，潜心教书践行育人使命

毛老师常对学生说“大学期间，你们走的每一步，都在为未来做铺垫。”为此，他始终坚持立德树人根本任务，努力提升学生的学习能力、实践能力和创新思维，为学生未来发展打下坚实的基础。每一次细致的课前准备，每一堂

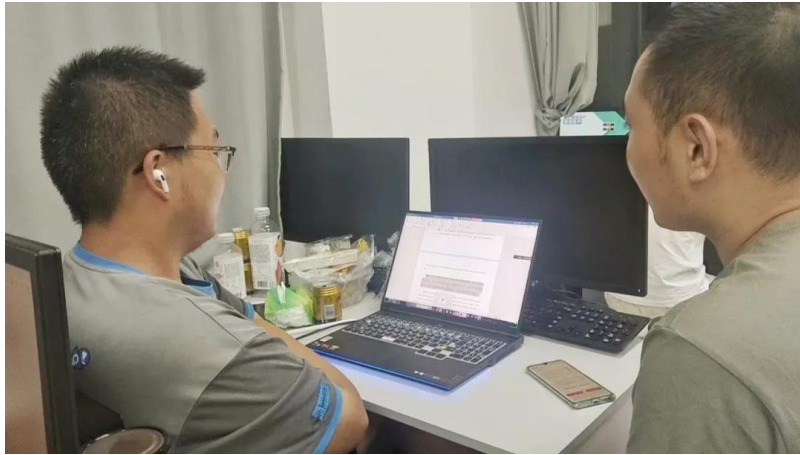
生动的课堂教学，每一次耐心的课后辅导，每一次细心的竞赛指导……都是他潜心育人的体现。

为充分调动学生的学习兴趣 and 积极性，他花费大量时间收集最新的行业动态和科技前沿资料，力保课堂内容紧跟时代步伐。例如，在《工业机器人》课堂上，他会提前准备最新的“机器人技术”视频在课堂上播放，让学生们对所学知识有直观了解。



课堂上，他注重理论与实际相结合，通过具体的项目案例来讲解复杂的理论知识。在《智能控制》课程中，他结合一个“无人驾驶汽车”的实际案例，详细讲解了智能控制系统的原理和应用。这种方式不仅使学生们更容易理解抽象的理论知识，还激发了他们对智能控制技术的浓厚兴趣。

他以课程为单位，建立多个课后辅导QQ群，方便学生随时提出问题和交流学习心得。每周，他都会安排固定的答疑时间，在办公室或实验室为学生开展一对一的辅导。有一次，一位学生在研究嵌入式系统时遇到技术难题，毛老师耐心分析理论逻辑，并亲自示范如何调试程序，最终帮助学生成功解决了问题。



他鼓励学生积极参加各类科技竞赛，并为他们提供全方位的指导和支持。在中国国际大学生创新大赛、英语演讲竞赛等赛事中，他所指导的团队均有所斩获。他不仅在比赛前细致讲解技术要点，还在比赛期间陪同团队全程参与，随时提供技术支持和心理辅导。有团队成员在赛后回忆道：“毛老师在关键时刻的冷静分析和迅速决策，为我们的胜利起到了至关重要的作用。”

### 为学不止，追求卓越助力自我成长

育人者先育己。毛老师认为：涵养育人智慧、修炼育人本领是每一位教师必做的功课。面对人工智能时代之变，社会对人才的需求之变，全方位重塑自身尤为重要。因此，他特别注重自身专业能力的提升，积极开展科学研究和学术交流，以便更好地将最新的知识理念带入课堂。

近年来，毛老师围绕网络化控制系统展开研究，为催生出众多具有通信、计算、协同控制和自治性能的设备提供可靠的理论基础，助力我国《中国制造2025》（“传感和通信系统协议”）及《“十四五”智能制造发展规划》（“网络化”）的实施。在此基础上，他发表多篇 SCI 期刊论文，其中 1 篇发表在控制领域顶级期刊 IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Systems; 1 篇发表在自动化领域顶级期刊 IEEE/CAA Journal of Automatica Sinica; 1 篇入选全球前 1% ESI 高被引论文，他引次数过百；发表国际会议论

文 2 篇，均被 EI 收录。



2022 年，毛老师获批了上海市浦江人才计划项目 A 类（科研开发类）。在该项目的支持下，他积极开展实验设计和数据分析，指导学生一步步进行实验操作和数据处理，与学生一起共同探讨解决科研难题的思路和方法。他的科研能力和创新精神得到了学校领导的赞扬，鼓励他继续努力攻关，为学校的科研创新做出更大的贡献。

通过开展科学研究和学术交流，毛老师不仅开阔了视野，也为自己的科研与教学工作注入了新的动力。他常说“科研需要不断创新，而创新源自于不断学习和交流。”毛老师用实际行动践行着这句话，他的努力不仅提升了自身的科研水平，也为学生树立了良好的榜样。他对教育事业的执着，体现了他对学生、对学校、对社会的责任感；他对自身的严要求和高追求，既是一名高校教师的成长历程，也是一个科研工作者不断追求卓越的真实写照。

### 师者担当，实际行动诠释社会责任

毛老师常说“作为一名高校教师，我们要勇于承担时代赋予我们的历史责任，除了持续提升教学科研水平和人才培养质量外，我们还要敢于承担作为一名教师的社会责任。”为此，他积极投身于校园和社区的服务工作。



作为主裁判，毛老师多次参与“西门子杯”中国智能制造挑战赛华东一赛区自由探索赛项的组织和承办工作。比赛期间，他不仅负责赛事的裁判工作，严格按照评分标准，对参赛队伍进行公平公正的评判；还负责赛事的组织协调工作，参与赛前准备和赛后总结中。为确保比赛的顺利进行，加班加点于他而言是常态。在一次比赛前夕，他带领学生志愿者布置赛场，检查设备，从早晨忙到深夜，即便身心俱疲，但他脸上始终挂着微笑。他说“看到学生们在比赛中的出色表现，一切辛苦都是值得的。”为表彰其在工作中的付出，竞赛组委会授予了他“杰出工作者”称号。



上应 16 号社区工作站，是毛老师身影出现最多的地方。作为该社区的指导教师和临时党支部书记，他积极组织参与社区的各项活动，带领学生开展特色

活动。在一次社区环保活动中，他和志愿者们一起清理社区公共区域的垃圾，并向学生宣传环保知识，用实际行动影响和带动学生，培养他们的社会责任感。

“宿舍夜谈”是他组织开展的一项活动，也是师生建立友谊的重要桥梁。毛老师定期走访学生宿舍，及时了解学生的学习生活状况；通过与学生面对面的交流，拉近了师生之间的距离，让学生在轻松愉悦的氛围中表达自己的想法。在一次夜谈活动中，有学生表达了自己在学业上的压力，毛老师耐心帮其分析问题，并结合自己的切身经历给出了切实可行的建议。大家纷纷表示“毛老师不仅是一位好老师，更是一个好朋友”。

学为人师，行为世范。千百年来，无数教师在教书育人的征途上不断探索、不断追寻。作为一名高校教师，毛靖阳老师用实际行动诠释了他对“师者风范”的理解，“潜心教书”“追求卓越”“社会责任”是他书写在自己不长的职业生涯中的故事，他的故事将远远不止这些……

## 4. 身边好老师 | 扎根花卉事业，绽放美丽芳华



高文杰，生态学院副教授，硕士生导师，现任园艺园林系主任，主讲《花卉学》《园林植物栽培与养护》《香料植物学》等课程。主要从事芳香植物功能成分提取及芳香分子育种研究，主持完成国家自然科学基金青年项目、上海市青年科技英才扬帆计划等课题，在国内外学术期刊发表学术论文 20 余篇，参编专著 2 部。



“花卉象征着美丽和魅力，花卉行业是传递美好的事业，值得我们为之奋斗终身。”从教以来，高老师坚持以花为媒，与卉为伴，在教育教学、科学研究和社会服务等工作中用心坚守，在孜孜不倦的追寻中绽放美丽芳华。

## 传道授业，绽放育人之花



“兴趣是最好的老师”，如何提高学生的学习兴趣，一直是高老师思考的问题。她结合当代大学生的特点，及时总结教学经验，主动更新教学方式，通过分享典型案例、组织小组讨论、引企入教、项目化教学等多种教学手段，来提高学生课堂参与度和学习兴趣。她认为，教育教学要发挥学生的主体性和主动性，注重培养学生的创新能力和实践能力。2024 年是上海家庭园艺展连续举办的第 10 年，展览汇聚各领域园艺爱好者共同竞技交流技艺，展现创意才华及绿色生活的无限可能，高老师带领学生参加了其中的园艺一角营建赛，并荣获优秀作品奖。



在《花卉学》课程中，高老师采用“项目化教学”，与园林行业专家共同带领学生在学校植物园进行“花境的营建”实践教学。学生们在评价该课程时纷纷表示，“从纸上谈兵到作品建成，这节课真正做到了把课本知识运用到实践中”“亲身体验了很多东西，综合能力得到了大幅提升，这才是我们期待的课程。”在讲解“宿根花卉”课程内容时，她以我校“中国萱草大王”张志国教授的萱草育种事迹为例，让同学在学习专业知识的同时，树立勇于担当、艰苦奋斗的精神。

### 教学改革，绽放创新之花



“创新是前进的不竭动力”，也是推动高老师不断探索进步的源泉。入职4年来，高老师积极开展教育教学改革，建立《花卉学》《园林植物栽培学》《香料植物学》3门在线课程；主持上海高校青年教师培养资助计划重点项目“融入思政元素的《香料植物学》在线课程教学设计与实践探索”，参与国家“新农科”项目、《园林植物栽培学》“引企入教”专项建设项目等；发表教改论文2篇，作为副主编参编《校园花木物语：上海应用技术大学校内观赏植

物图说》等图书 2 本。



依托上海市花卉文创项目，与上海锦簇绿化工程有限公司、上海九棵树公园管理有限公司、上海都市园林开放实训中心合作构建了从植物“识别-养护-应用”于一体的“花卉创意课程群”，建立了一套“花卉创意课程群案例库”。依托花卉创意课程群，与上海都市园林开放实训中心联合共建“双师型”教师（插花花艺师）培养基地。

### 以研促教，绽放科技之花



“她永远是办公室来得最早、走得最晚的”，这是办公室同事对高老师的评价。作为一名硕士生导师，高老师坚持投身科研一线，她的研究生这样评价：

“研一刚进校时，高老师手把手耐心指导我做课题试验，让我快速适应了研究生生活，体验到了分子科学领域的奥妙和科研生活的精彩，看到了以前从未见识过的世界”“从期刊小论文的投稿，再到毕业论文的选题与修改，高老师对学术的高要求培养了我严谨的科学思维、开拓创新的精神和独立解决问题的能力，使我受益良多，这些都是我人生中的宝贵财富。”高老师常和学生说“学农出身的人，种好花是基本功。”每次耕地、种花、除草，高老师都亲自带队，和学生一起奔走在田间地头，真正做学生科研路上的领航人与陪伴者。



高老师在芳香植物功能成分提取及芳香植物分子育种领域取得了一系列的创新性成果，先后主持完成国家自然科学基金青年项目、上海市青年科技英才扬帆计划项目等多项课题，在国内外学术期刊发表学术论文 20 余篇，荣获“第十四届上海市植物生物学青年学术研讨会科研新星入围奖”。她严谨的科研态度感染着学生、带动着学生，在她的指导下，强文彦同学荣获上海市植物学会优秀论文奖，多名学生荣获校级“优秀毕业生”称号。

**积极奉献，绽放发展之花**



“奉献是实现自我价值的最高境界”，高老师一直以此勉励自己。在开展教学和科研工作之余，她还承担了很多的公共服务工作。作为园林园艺系的系主任，她始终秉持服务学院、服务学生的宗旨，认真履行自己的工作职责，带领园艺专业成功获批上海市一流本科专业。作为校工会“花言花语”协会会长，她组织开展了“花卉赏析”“插花制作”“花艺作品”等系列活动，并于2024年开办了首届教工“家庭园艺”兴趣班，得到了广大教师的一致好评。



在担任上海市植物学会园林园艺专业委员会秘书期间，高老师先后组织参

与了 2022 年上海市植物学会学术年会暨青年学者学术论坛、“植物文化与生态文明”论坛、上海植物学会园林与园艺专业委员会 LOGO 设计大赛、园林植物与生态文明系列科普讲座等活动，为推动我校园林园艺专业高质量发展起到积极作用。

“与最具生机和活力的青年学子在一起，做着最为美好、最具前景的事业。”高老师说，“我是最为幸福的。”在这条道路上，她始终坚持立德树人根本任务，用辛勤和汗水守护这份幸福，换来花团锦簇，而她也将在这个过程中收获独属于自己的精彩，绽放美丽芳华。

## 5. 身边好老师 | 与学生并肩同行，用心照亮青春成长路



王宸宸，化学与环境工程学院校聘副教授，硕士生导师，化工原理教研室副主任，主讲《化工原理》《化工工艺专业实验》等课程，主要研究领域为医用材料表面改性技术、摩擦机制研究。主持上海市启明星项目（扬帆专项）、晨光计划等课题，在高水平期刊上发表 20 余篇 SCI 收录的学术论文，申请专利 20 余项。曾参与获得上海市科技进步一等奖、中国发明协会发明创新奖一等奖、中国石油和化工教育教学优秀成果一等奖及全国石油和化工教育优秀团队等荣誉。

**以心启航，创新育人**

“以心启航，创新育才”是王老师的教育理念，“快乐学习、共同进步、严格要求、健康成长”是王老师的育人宗旨。她认为每个学生都是独一无二的个体，需要得到个性化的关注和指导。入校三年来，王老师始终坚持以学生的内在需求和兴趣为教学出发点，致力于帮助学生找到适合自己的学习方法和成

长路径。在课堂教学中，她尊重学生的个性化差异，努力打造一个包容、鼓励和支持的学习环境，让学生能够自信地表达自己的想法。她说“对于学生而言，学习成绩固然重要，但更重要的是创造能力、思维能力以及发现和解决问题能力的培养。”



王老师深知时代在变化，教学方式和方法也需要与时俱进。在教学中，她积极融合现代科技手段，如人工智能、大数据等，以提高教学效率和效果。例如，在《化工过程合成与分析》教学中，她利用超星学习通、中国大学 MOOC 等平台，将优秀的化工过程合成与分析的项目案例共享至平台，为学生提供更多在线共享课程资源。她还积极探索应用新的技术手段，为学生提供更加丰富、多样和有趣的学习体验，以此激发学生的学习兴趣，提升他们的学习效果和自主学习能力。

### 亦师亦友，科研育人

平等是和谐师生关系建立的前提。王老师经常说“教师的专业知识和人生阅历固然比学生丰富，但这并不意味着教师就应该高高在上，而是应该平等对待每一个学生。”在科研工作中，她关注每个同学，经常和学生们一起讨论学术问题，为他们解答疑惑，还与学生分享生活中的点滴趣事。在学生的口中“王

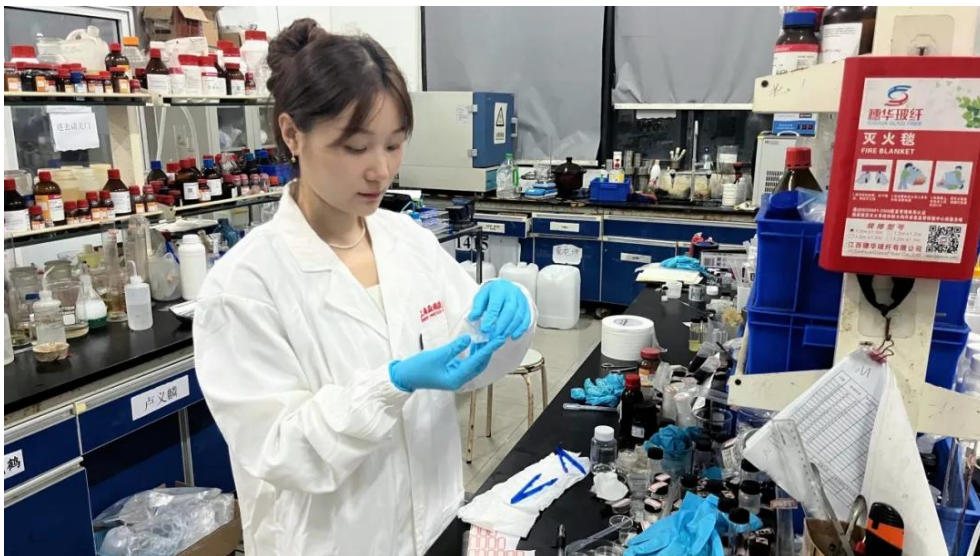
老师非常乐意与我们进行交流，她既是我们的科研上的引路人，也是生活中的知心姐姐。”在王老师的引导下，课题组的同学们都萌生了继续攻读博士的想法。



科研工作没有捷径，也容不得丝毫懈怠。王老师常常引用自己的研究案例，激发学生的学习兴趣 and 科研热情，她对科研工作的热爱和执着激励着学生树立远大目标，并在科研领域不断探索和成长。她常说“在科研工作中，师生就应该齐头并进，共同面对挑战和困难，共同分享成功的喜悦。”在一个关于生物润滑材料的研究项目初期，学生们遇到了许多困难，实验数据不理想，制备过程问题百出，大家一度灰心丧气。王老师耐心与大家一起分析问题，寻找突破口。在她的悉心指导和鼓励下，同学们逐渐找到了问题的关键，通过不断调整和优化，最终取得了突破性的进展；成果在医学领域显现出了很大的应用潜力，不仅在学术会议上获得了高度评价，在此基础上还发表了高水平 SCI 论文。

### 科教融合，良性互动

“用教学促进科研，以科研反哺教学”是王老师在教学科研道路上追求的理想状态。为此，她积极探索教学与科研的融合路径，以期实现两者的良性互动和协同发展。在教学中，她引入行业新需求、学科新成果和实践新经验，以科研项目为依托，开展教学实践活动；将最新的科研成果和技术进展及时纳入课程内容，提高课程的深度和广度，使学生能够接触到前沿知识，激发学生的科研兴趣，实现师生之间的良性互动。



在《化工过程分析与合成》教学中，她坚持“以科研项目案例为主线”的原则，结合教学和科研经验，从研究和解决实际生产问题的角度将课程内容进行重新调整。例如，在学习换热网络能量优化章节中，引入“低温甲醇洗过程的换热网络集成与优化”案例项目，并通过案例背景讲解，让同学们进入项目环境，能够设计能量最优换热网络，掌握换热网络调优技术，完成实际工程项目换热网络合成。通过项目式教学，学生在团队协作设计精馏塔的过程中，完成理论知识的学习，达到了活学活用的效果，实现了运用理论知识解决实际复杂化工问题的目标，同时在学习过程中，对职业理念、价值观等概念有了较深的认识。



作为一名青年教师，王老师深知自己的教书育人生涯才刚刚开始。在未来的日子里，或机遇，或挑战，都将是自己成长道路上的一个个契机和一次次机会。在前行的道路上，能与学生并肩同行、共同成长，用心照亮学生的青春成长路，“是教师的幸福，也是我个人的荣幸”，王老师这样说。

### 三、警示案例

#### 1. 教育部公开曝光第十批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例

日前，教育部公开曝光第十批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出，7 起典型案例涉事教师均已受到严肃处理，反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中，坚持师德第一标准，对师德违规问题“零容忍”并严肃惩处的鲜明态度和坚定决心。

教育部有关负责人强调，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设工作，其中教师思想政治和师德师风建设工作是关键环节，在党的二十大即将胜利召开之际，教育战线要坚决落实立德树人根本任务，持续强化教师思想政治和师德师风建设工作，心怀“国之大者”，办好党和人民满意的教育，以实际行动展现喜迎二十大的良好精神风貌。各地教育部门和学校要严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署，在常态化开展师德教育的同时加强警示教育，让每一位教师知准则、守底线，努力学习和践行“为人师表”，做“经师”和“人师”的统一者。建立师德师风建设长效机制，将师德师风作为首要要求，贯穿教师资格定期注册、招聘引进、考核评价、评奖评优、职称评定、职务晋升、干部选任、申报人才和科研项目计划等教师管理全过程。对师德失范行为从严依规处理，对师德失范行为情节严重、影响恶劣的教师，根据《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》，依法撤销或丧失其教师资格，列入教师资格限制库，清除出教师队伍。不断夯实学校各级党组织和行政有关负责人责任，强化责任落实，对落实不到位的依法依规进行严肃追责问责，打通教师思想政治和师德师风建设工作的“最后一公里”。

附：

一、广东省清远市连州市城南小学教师成某某吸毒问题。2020年7月，成某某因吸毒被行政拘留。成某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第二项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予成某某开除党籍和撤职处分，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。给予其所在学校校长和副校长提醒谈话和诫勉谈话处理。

二、江西省豫章师范学院教师尹某某学术不端问题。2020年12月，尹某某在某期刊上发表的论文涉嫌抄袭他人论文中的实验内容和实验结果，于2021年8月在该期刊发表致歉及撤稿声明。尹某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予尹某某警告处分，取消其在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、干部选任、申报人才计划和科研项目等方面资格。

三、南开大学教师李某某违规使用经费、与学生发生不正当关系问题。2008年至2013年期间，李某某违规支出9项差旅费，学校对李某某进行批评教育并责令退还报销经费。2020年至2021年期间，李某某存在与学生不正当关系。李某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予李某某降低岗位等级处分，作出解聘处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。对其所在单位党政主要负责人进行约谈和诫勉谈话，责令作出书面检查。

四、广西壮族自治区南宁市马山县古统小学教师覃某某猥亵学生问题。2021 年 4 月，覃某某猥亵多名女学生，被刑事拘留，判处有期徒刑十年。覃某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》等相关规定，给予覃某某开除公职处分，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。对其所在学校校长和有关负责人作出严肃处理。

五、江苏省宿迁市苏宿园区翰林阁幼儿园教师陈某某虐待幼儿问题。2021 年 10 月，陈某某在保教保育过程中态度恶劣，存在虐打幼儿行为。陈某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等相关规定，给予陈某某开除处分。给予其所在幼儿园园长诫勉谈话处理，给予保教主任和教研主任警告处分。

六、山东省青岛求实职业技术学院教师李某某体罚学生问题。2021 年 11 月，李某某（辅导员）在对 3 名学生进行批评教育过程对其进行体罚，其中 2 名学生为轻微伤，李某某被公安机关行政拘留并处罚款 500 元。李某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予李某某开除处分。给予其所在二级学院院长警告处分，给予学院有关负责人诫勉谈话处理。

七、云南省昭通市鲁甸县第二中学教师马某体罚学生问题。2022 年 5 月，马某在课堂上对学生进行体罚。马某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》等相关规定，给予马某降低

岗位等级处分并调离教师岗位。给予其所在学校校长和党总支书记警告处分，对其所在县教育体育局进行通报批评并责令作出书面检查。

## 2. 教育部公开曝光第十一批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例

日前，教育部公开曝光第十一批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出，7 起典型案例涉事教师均已受到严肃处理，反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中，牢牢把握师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德违规问题“零容忍”。

教育部有关负责人强调，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设工作，党的二十大报告明确指出，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。各地教育部门和学校要严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署，不断完善师德师风建设长效机制，将师德师风作为首要要求，从招聘引进到职务晋升、职称评定、干部选任等方面实施全过程、全方位考察和管理。在常态化开展师德教育的同时加强警示教育，划“红线”，守“底线”，筑“防线”，维护教师职业形象，提振师道尊严。对师德失范行为从严依规处理，对情节严重、影响恶劣的教师，根据《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》，依法依规撤销或丧失其教师资格，列入教师资格限制库，清除出教师队伍。压实、压细学校各级党组织和行政有关负责人责任，强化责任意识，对落实不到位的进行严肃追责问责，构筑良好的师德师风氛围。

今年 11 月，最高人民法院、最高人民检察院、教育部联合发布《关于落实从业禁止制度的意见》，明确指出教职人员实施性侵害、虐待、拐卖、暴力伤害等违法犯罪的，将依法禁止其从事密切接触未成年人的工作。该规定在涉教师和其他教职员工的实际判决中均已落实。此举对于促进各地做好司法保护与

学校保护、社会保护的衔接，进一步净化校园环境，切实保护未成年人权益将起到积极作用。

附：

一、湖南省长沙市龙湾国际幼儿园教师彭某某伤害幼儿问题。2021 年 4 月，彭某某在课上将幼儿石某某掉落的鞋子踢还给本人，击中嘴巴导致该幼儿乳牙掉落受伤。彭某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等相关规定，给予彭某某辞退处理，扣发当月工资，向幼儿及其家属道歉，在幼儿园教职工会上作出检讨。对幼儿园负责人进行约谈，对园区年度评估作降级处理并在教育系统内进行通报批评。

二、河南省信阳市光山县罗陈乡完全小学教师付某体罚学生问题。2021 年 6 月，付某在课堂上对学生体罚，导致学生受伤，事后向家长道歉并达成谅解。付某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》等相关规定，给予付某记过处分，取消当年评优评先资格。对其所在学校校长和工会主席进行约谈，给予其所在学校副校长诫勉谈话处理。

三、中山大学教师杨某某性侵女学生未遂问题。2021 年 7 月，杨某某酒后对女学生图谋不轨，因涉嫌强奸罪被刑事拘留，后判处有期徒刑一年六个月。杨某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理

的指导意见》等相关规定，给予杨某某开除处分，丧失其教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格。其所在部门党政负责人向学校作出书面检讨。

四、宁夏回族自治区银川市北塔中学教师张某惩戒不当问题。2021年12月，张某因学生作业完成不理想、学习成绩下滑，对该班部分学生进行不当惩戒。张某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，扣除张某当月班主任绩效、其他绩效及季度绩效奖，三年内不得评优评先，在全体教工大会上作公开检查并向全班学生和家长公开道歉。对其所在学校主要负责人进行警示谈话。

五、辽宁大学教师何某性骚扰女学生问题。2022年7月，何某通过微信多次对学生进行性骚扰被实名举报，经查属实。何某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予何某免职处理，调离工作岗位，移交学校纪委立案处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库，撤销其在辽宁大学期间所获各类荣誉、称号。给予其所在学院党总支书记、院长、副书记诫勉谈话，责令院党总支向校党委作书面检讨。

六、江苏省盐城市向阳路小学教师朱某某收受学生家长钱物问题。2022年9月，朱某某收受学生家长钱物的清单被网曝，经查属实。朱某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第九项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予朱某某撤销教师资格、调离原工作单位的处分。免去其所在

学校校长、政教处主任相应职务，进行政务立案。

七、浙江省义乌市文华小学教师顾某某猥亵学生问题。2022 年 11 月，顾某某因在校外辅导期间对多名学生实施猥亵被判处有期徒刑五年四个月。顾某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》《关于落实从业禁止制度的意见》等相关规定，丧失顾某某教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格，禁止其从事密切接触未成年人工作。给予其所在学校校长解聘处理，学校 2022 年度考核结果不合格，并在教育系统内通报批评。

#### 四、新闻资讯

##### 1. 学校召开 2024 年教师节庆祝大会

三尺讲台系国运，一颗丹心铸民魂。9 月 9 日下午，在第 40 个教师节之际，上海应用技术大学召开“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”2024 年教师节庆祝大会，表彰先进、树立典型，向全校教师送上节日问候和诚挚祝福。校党委书记郭庆松，校长汪小帆，校党委副书记陈海瑾，校党委副书记、纪委书记、监察专员李健，副校长毛祥东，我校 1989 届校友、上海汇得科技股份有限公司董事长钱建中出席庆祝大会，与广大师生同贺同庆属于教师的节日。



郭庆松代表校党委向全校教师致以节日的问候和美好的祝福。他指出，建设教育强国，教师队伍建设是最重要的基础性工作之一。上应过去 70 年，广大教师无私奉献、辛勤付出，成为推动学校跨越式发展的中坚力量。上应未来，持续推动学校高质量发展只争朝夕，学校始终与老师们“同船”同向同行。郭庆松希望全校广大教师坚持潜心育人，做支撑教育强国建设之师；强化使命担当，彰显新时代师德师风；践行教育家精神，推动教育综合改革。



汪小帆向全校教师致以诚挚的节日问候。他说，“过去这一年，广大教师践行教育家精神，与时代同频共振、与学校同心同向，学校事业发展再上新台阶。”就进一步做好教师队伍建设，让学校拥有更多优秀的好老师，汪小帆与广大教师共勉：进一步深化认识，坚持把加强教师队伍建设作为学校发展最重要的基础工作；进一步深化改革，努力构筑更为优良的教师发展环境；进一步深化落实，为学校高质量发展凝聚强大合力。



教师是立教之本、兴教之源。一年来，90 名新教师先后加入上应大家庭，这片热土是他们学做教育家精神实践者的出发点，从这里千帆竞发，书写辉煌。

“启智求真、恪守有教无类；因材施教、注重创新发展……”，在科学技术研究院院长、化学与环境工程学院韩生教授的领誓下，新教师高举右手，目光坚定地进行入职宣誓，表达着为教育事业奉献终身的信心和决心。

学校 70 载高质量发展的如歌征程中，正是一代又一代的上应人以着力培养担当民族复兴大任的时代新人为己任，积极服务教育强国建设，新老接力、使命传承，铸就学校的骄人成绩。



郭庆松为 30 年教育工作者、教育战线工作 30 年教师颁发荣誉证书



郭庆松为首届上海杰出人才、高等学校科学研究优秀成果奖科学技术进步奖二等奖获得者颁发获奖证书



汪小帆为宝钢优秀教师奖、上海市五一劳动奖章获得者颁发获奖证书



汪小帆为新晋升高级专业技术职务教师颁发职称聘书



陈海瑾为上海市曙光计划、上海市白玉兰人才计划浦江项目、上海市东方英才计划拔尖项目、上海市东方英才计划教师项目、上海市东方英才计划青年项目、上海市白玉兰人才计划青年项目获得教师颁发证书





李健为全国厂务公开民主管理先进单位、上海高校“行走祖国”主题教育活动卓越积极践行奖、第三届“上海职工优秀创新成果奖”三等奖、第二十三届“忠诤—尔纯”思想政治教育奖一、二等奖获得者颁发获奖证书



毛祥东为第六届上海高校青年教师教学竞赛二等奖、第四届上海市高校教师教学创新大赛获奖教师颁发获奖证书



钱建中校友和毛祥东共同为首届“汇得”教书育人奖获奖教师颁发获奖证书

一年来，上应教师追求卓越、勇担重任、勤奋工作，在党的建设、人才培养、科学研究、社会服务、管理保障等工作领域谱写了“为党育人、为国育才”的动人赞歌。会上隆重表彰了取得优异成绩的个人和集体，现场掌声热烈，师生们向每一位初心如磐，奋楫笃行的教师致敬！



新进教师代表、智能技术学部轨道交通学院青年教师杨康在发言中表示，将“用心去启发智慧、传递理想，帮助青年学子们找到属于自己的方向，成就他们心中的梦想”，道出上应教师们共同的心声。

“在数智化时代，知识的更新速度日新月异，更需要不断探索和实践新的教学理念和方法，为传统课堂注入新鲜的源动力”。新晋升高级专业技术职务教师代表、生态技术与工程学院贺坤教授与所有老师们共勉，在数智化时代教师将直面新挑战，在改革创新中实现人生价值。



从教 30 年教师代表、外国语学院严明教授用“一寸耕心，三生际会”的诗意开场，道出三十载耕耘教坛的初心与感悟。她向优秀的前辈致敬，向青春的后辈致意，始终恪守教书育人本心不移，在“寒窗明月，桃李春风”的境界中坚守师者风貌，为国家哺育代代栋梁之材。

“讲好每一堂课，关爱好每一名同学，牢记科学研究是我们的立身之本，用自己的专业知识服务于社会是高校教师的重要使命”。奖项荣誉教师代表、化学与环境工程学院姚子健教授用自己的切身感受与所有师生分享作为高校教师的责任与担当。

学生代表、智能技术学部轨道交通学院学生朱琳饱含深情地向老师们献词，表达对老师的敬爱和感激，也满怀着投身强国建设、民族复兴伟业 ideal 和追求。



学校部分职能部门和二级学院（部）负责人、教职工代表、学生代表参加庆祝大会。

## 2. 倾听“新”声，共话发展！学校举行青年教师座谈

9月11日下午，学校举行“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”青年教师座谈会暨第88期教师沙龙。校长汪小帆出席会议并讲话，校党委副书记陈海瑾主持会议，党委教师工作部部长、人事处处长田怀香以及青年教师代表20人参会。



强国必先强教，强教必先强师。汪小帆指出，青年教师是学校事业发展的关键资源、宝贵财富和重要后备军，是学校高质量发展的中坚力量。他希望青年教师：一要努力进取。“每一份努力都不会被辜负。”学校要为教师减负增效，确保教师把有限精力全身心投入到教书育人中。二要追求卓越。“科学研究要有追求卓越的心态”。学校坚持深化教育改革，坚持质量导向，做好人才发展、科研创新体制机制改革。三要创新发展。“教师不发展，一切都是空谈。”学校相关部门要积极发挥作用，为教师成长进步搭建平台、创造条件。

陈海瑾在主持时指出，习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话系统阐述了教育强国的科学内涵和基本路径，具有很强的政治性、思想性和指导性。她希望广大青年教师弘扬教育家精神，在教学科研中积极进取、创新发展，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以模范行为影响和带动学生。



与会人员集体观看了习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候的视频，田怀香带领大家重温了近日出版的《论教育》文集中习近平总书记有关“教师要成为大先生”等重要讲话精神。

座谈会上，青年教师争相发言，既有对教学科研的感受体会，也有对个人发展的思考憧憬，还有对学校发展的建言献策。



“艺术设计要紧跟时代发展，与国际前接轨，与科技进步融合。”艺术学院副教授王卓表示，教师专业发展工程为青年教师提供了一个提升进步、快速成长的机会，大家要坚持弘扬和践行教育家精神，依托平台建设，加强一流创新人才培养，为加快发展新质生产力提供人才支撑。外语学院青年教师徐冠群谈到，“青年教师要有涵养启智润心、因材施教的育人智慧”，外语教师肩负着向世界传递中国话语的光荣使命，要用好语言这一重要工具，讲好中国故事、传播中国声音、展现中国形象。

“坚持以积极姿态拥抱新变化，以创新思维驱动学生紧跟智能时代步伐。”智能技术学部机械学院副教授董振标说，青年教师要潜心教学，站好讲台，站稳讲台；要专注科研，坚持不懈，久久为功；要感恩传承，勇于担当，积极奉献。马院青年教师李娜认为，思政课教师要做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”，引导学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国之中。

同时，青年教师围绕个人成长与发展、教育教学能力提升、科研工作与项目申报、学校管理等话题展开热烈讨论，“在与学生相处中逐步体会到为师之道”“要努力提升教学素养和能力”“希望在以老带新中做好传承”“海外归来要积极适应发展需求”等引发青年教师的共鸣。立足推动学校事业发展的角度，青年教师提出了建议和意见，比如“校园部分软硬环境待提升”“希望加强项目申报辅导”“期待学校测试平台尽快投入使用”“希望推出财务报销资产入库流程小视频”“希望能给予青年教师更多的科研条件支持”等。

与会教师一致认为，教育家精神为广大教师正心明道、怀德自重，当好新时代“大先生”提供了价值指引，确立了行动指南。大家纷纷表示，要弘扬和践行教育家精神，为学校高质量发展、特色发展奉献青年智慧，为建设教育强国贡献上应力量。

明 昭 明  
事 学 德